

Situation		Progression chronologique (1)				Principe de numération	Compétences (2)	Liens avec autres domaines	Oralisation	Différenciation	Modalités (à préciser) (travail sur erreur, groupe, rituel...)	Observations
		Nombres entiers	Fractions simples	Fractions décimales	Décimaux							
1	Calcul en ligne	X	X	X		X	Calculer Représenter	Calcul	X	niveaux proposés, nombre de calculs...	Rituel ...	Pour tout le cycle, en augmentant progressivement la difficulté. Continuité travail entiers et décimaux. Travail sur le sens sans entrer dans des décompositions écrites formelles. Exercices ritualisés pour faire vivre les acquis et construire des automatismes tout en travaillant sur le sens.
	Droite graduée			X	X	X	Représenter		X	Travail préalable avec nombre cible, zooms successifs et intercalation	Variante : jeu du nombre cible ...	Travail sur l'intercalation (voir diaporama situations) Mise en œuvre de la compétence Représenter en s'appuyant sur le sens Contribue également à aider les élèves à ne pas voir un nombre décimal comme deux entiers séparés par une virgule, mais bien comme un nombre
3	Ficelle		X				Chercher Communiquer Représenter	Grandeurs et mesures	X		Travail de groupe Travail sur erreurs et procédures ...	Activité permettant d'introduire la notion de fraction en montrant l'insuffisance des nombres entiers pour mesurer une longueur ou permettant de revisiter la notion de fraction simple (Lien avec animation sur les fractions : travail sur la fraction unitaire)
4	Nombres à construire			X	X	X	Chercher Communiquer Représenter		X	Degré de complexité des nombres ; nombre de cartes distribuées ...	Travail de groupe Travail sur erreurs et procédures ...	Activité permettant de revisiter les écritures fractionnaires et/ou l'écriture décimale selon le moment du cycle / de l'année pour : Mettre du sens derrière des écritures des fractions décimales (en mot ou en écriture symbolique), comprendre les équivalences entre certaines de ces écritures, consolider le sens de «dixième» et «centième», construire une image mentale de leur valeur
5	Exposé	X				X	Chercher Communiquer	Histoire	X	Utilisation du numérique ...	Travail de groupe (varier supports de présentation... ...)	Activité permettant de revisiter la numération décimale et de position pour les entiers ; montrer les analogies avec les situations en dixièmes, centièmes... Notre système de numération s'éclaire aussi à la compréhension du fonctionnement d'autres systèmes. Comprendre le fonctionnement d'autres bases peut permettre de mieux s'approprier le fonctionnement en base 10.
6	Réglettes Cuisenaire		X	X			Représenter Chercher Communiquer		X	à partir de la même situation, augmenter progressivement la complexité	...	La manipulation permet de valider la réponse. Travail autour de l'unité : reconstruction, changement d'unité (voir atelier animation Les fractions)
7	Carte d'identité	X	X	X	X	X	Représenter Communiquer		X	...	Trace écrite individuelle, affichage ...	À construire en début de cycle et à enrichir au fur et à mesure des apprentissages
8	Je me souviens	X	X	X	X	X	Chercher Raisonner Communiquer	<i>métacognition</i>	X	Trace personnelle permet de savoir ce que les élèves ont retenu et compris	Individuel Reformulation	Permet de savoir ce que les élèves ont retenu et compris Possibilité de proposer cette activité pour toute notion travaillée ; pour métacognition
9	Périmètre	X	X	X	X		Chercher Calculer Communiquer	Grandeurs et mesures	X	Les données la consigne ...	Individuel / groupe mise en commun collective appui sur erreurs ...	Réinvestissement des fractions décimales. Travail sur les équivalences entre différentes écritures, consolidation du sens de «dixième» et «centième». (Après rappel sur la notion périmètre) Demander la réponse sous forme d'écriture à virgule limite les procédures ...
10	Vrai ou faux	X				X	Raisonner Chercher Communiquer		X	Revenir à du matériel plus concret travailler sur des écritures plus formelles (décompositions)		Permet de travailler sur les liens entre les unités de numération (principe décimal), et pas seulement le rapport à l'unité Le même matériel peut permettre de travailler sur les dixièmes, centièmes, millièmes en prenant le gros cube comme unité

11	Construction d'aires				X		Les 6 compétences peuvent être mobilisées	Grandeurs et mesures		Fin de cycle 3	Fin de cycle 3	Réinvestissement de l'écriture décimale dans le contexte des grandeurs et mesures. réactiver ses connaissances sur l'écriture à virgule et les mettre en œuvre pour résoudre un problème dans le cadre des grandeurs et mesures.
12	Écriture des nombres			X	X	X	Représenter Communiquer	Histoire (voir situation 5)	X			Situation introduisant le nombre décimal comme convention d'écriture, à partir de la décomposition canonique
13	Cocktail jus de fruits	X	X	X	X	X	Les 6 compétences peuvent être mobilisées		X	Exercice de réinvestissement, évaluation ou recherche (selon niveau et moment) varier modalités de travail ...	Individuel / groupe mise en commun collective travail sur procédures et appui sur erreurs ...	Exercice de réinvestissement, évaluation ou recherche (selon niveau et moment) pour : mettre en œuvre ses connaissances sur les fractions et les écritures à virgule, pour résoudre un problème La consigne ouverte permet de mobiliser un grand nombre de procédures différentes

(1) Une même situation pourra être placée à différents moments sur le cycle : idée de **rebrassage** / **enrichissement** / **rétroaction** permettant un apprentissage autrement que comme des étapes successives et sans lien les unes avec les autres.

(2) Les 6 compétences majeures : CHERCHER – MODÉLISER – REPRÉSENTER – RAISONNER – CALCULER – COMMUNIQUER

d'après ressources Eduscol

Circonscription AUXERRE III
CPC Nathalie Hutin