



Carnet de bord pour la formation individuelle et collective des enseignants dans le cadre du Plan Mathématiques

Ce carnet de bord a été conçu pour répondre de manière souple et dynamique aux besoins des professeurs et des référents mathématiques engagés dans le Plan Mathématiques. Il accompagne et retrace le cheminement de l'équipe de professeurs (la constellation) et de chaque professeur au sein de cette équipe. Il permet à la fois de synthétiser les principaux aspects de la formation, d'identifier les compétences acquises à l'issue de cette formation, et de formaliser les perspectives que le professeur ou l'équipe de professeurs se fixe pour l'année à venir.

Ce document peut donc être exploité :

- selon un usage strictement personnel par un professeur engagé dans la constellation qui souhaiterait y reporter son parcours de formation, y établir, dans une analyse auto-réflexive, des points d'étape et, éventuellement, y envisager de nouvelles perspectives ;
- selon un usage collectif par la constellation, pour fixer les points collégalement décidés et les travaux menés ;
- selon un usage personnel par le référent-mathématiques dans le cadre de son suivi de chaque constellation.

École(s) :

Cycle(s) et niveau(x) concernés :

Date de la première rencontre :

Contexte territorial de la constellation (urbain, rural, ... ; éducation prioritaire, ... ; autres caractéristiques) :

Noms et prénoms des enseignants, niveaux d’enseignement, contact :

| Nom, prénom | Niveaux de classe pris en charge | Contact (tel, courriel) |
|-------------|----------------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Nom, prénom, fonction, adresse électronique du CPC-référent Mathématiques :

Nathalie Hutin, cpc2aux3@ac-dijon.fr 03 58 43 80 44

Contexte pédagogique (formations reçues, présence de maîtres formateurs, recherche-action, projet d’école, ...) :

Définition collégiale des thèmes et des modalités de travail dans la constellation

Thème(s) de travail choisi(s) par la constellation :

Éléments ayant permis d'identifier les thèmes de travail (demandes particulières des enseignants, résultats des élèves aux évaluations, fiche action du projet d'école, du projet de réseau, proposition du CPC fondée sur ses observations, ...) :

Question(s) d'enseignement mise(s) en avant (ces questions peuvent évoluer au fil du travail et de la réflexion de la constellation) :

Commentaires éventuels :

Objets de travail ciblés (progression, supports, modalités d'enseignement, matériel, ... Ces objets de travail peuvent être précisés et évoluer au fur et à mesure de l'avancée des travaux) :

Perspectives pour cette année :

Commentaires éventuels :

Réunions de la constellation (à renseigner au fur et à mesure, avant ou après chaque rencontre)

| Dates des réunions | Objectifs / thèmes travaillés | Bref relevé de conclusions pour chaque réunion |
|---------------------------|--------------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Programmation des visites de classes (à renseigner au fur et à mesure, avant ou après chaque visite)

| Dates des visites | Enseignants | Modalités (CPC-PE seulement, présence d'un autre PE, plusieurs visites dans la même école suivies d'une réunion, observations croisées, ...) |
|--------------------------|--------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Bilan partagé de fin de période ou de fin d'année

Résumé du cheminement didactique et pédagogique, et des décisions de modification de pratiques prises le cas échéant :

Remarques sur les modalités de travail (points forts, suggestions de points à améliorer) :

Expression de besoins futurs de formation :

Éventuelles difficultés rencontrées :

Bilan du CPC-référent mathématiques :

Perspectives pour la période / l'année qui vient :

Ressources, bibliographie (ressources effectivement utilisées par la constellation) :

Documents et outils élaborés par la constellation :