



Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

- **dénombrer**, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers.
 - **désignation du nombre d'éléments de diverses façons** : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ;
 - utilisation de ces diverses désignations pour **comparer** des collections.
- repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent :
 - relation entre ordinaux et cardinaux.
- comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, > :
 - **égalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre** ;
 - ordre ;
 - sens des symboles =, ≠, <, >.

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

- **utiliser diverses représentations des nombres** (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main, etc.).
 - **passer d'une représentation à une autre**, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
 - interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques ;
 - utiliser des écritures en **unités de numération** (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) :
 - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (**principe décimal de la numération en chiffres**) ;
 - **valeur des chiffres** en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (**principe de position**) ;
 - Noms des nombres.
 - itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.
-
- associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine ;
 - graduer une demi-droite munie d'un point origine à l'aide d'une unité de longueur ;
 - associer un nombre ou un encadrement à une grandeur en mesurant celle-ci à l'aide d'une unité ;
 - faire le lien entre unités de numération et unités du système métrique étudiées au cycle 2.