

LAICITE ET LANGAGE ORAL AU CYCLE 1

En quoi travailler la laïcité peut permettre d'enrichir le langage oral des élèves de maternelle et inversement ?

Katia Christ, CPC Auxerre 3
Janvier 2024



Petite introduction

La laïcité à l'école

Genially Plan laïcité 89 "A l'école de la laïcité"

<https://view.genial.ly/6491d7ee59a8a20019df8266/presentation-plan-laicite-89-formation-des-enseignants>

Elaboré en juin 2023 par le groupe départemental
Valeurs de la République 89

2 rubriques :

- "Se former pour comprendre"
- "Agir pour faire vivre"



Petite introduction

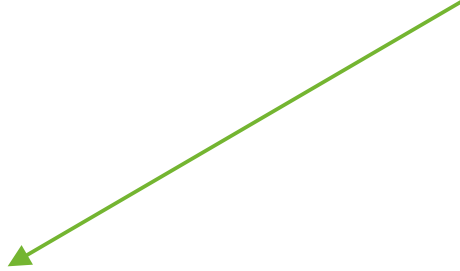
La laïcité à l'école maternelle

Des ressources à retrouver sur le **padlet**
« Faire vivre la laïcité à l'école maternelle »
(Mission maternelle 21)

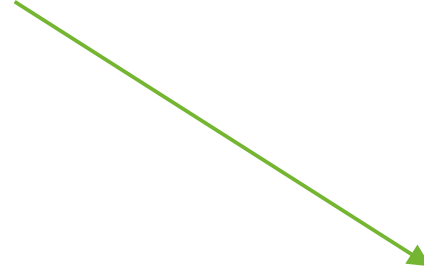
https://padlet.com/ce_cpc_mission_maternelle21/faire-vivre-la-la-cit-l-cole-maternelle-qs7cm5w5cfvn382g



Enseigner le langage oral



L'oral à apprendre



L'oral pour apprendre



Laïcité ↔ langage oral

L'oral à apprendre

= Oser entrer en communication
= Echanger et réfléchir avec les autres
= Acquérir et développer la syntaxe

Communiquer

Utiliser du lexique

S'exprimer

Reformuler

Expliquer,
discuter,
proposer

Produire
de l'écrit



Laïcité ↔ langage oral

L'oral pour apprendre

Coopérer

S'entraider

Elaborer collectivement

Partager

**Apprendre ensemble
et vivre ensemble**

Se construire

Se sensibiliser
aux valeurs
morales

Penser

Verbaliser émotions et sentiments



Quelles situations langagières permettent de faire vivre la laïcité à la maternelle ?



Chants
Comptines



Pratiques
théâtrales



**Messages
clairs**



**Ateliers
philo**

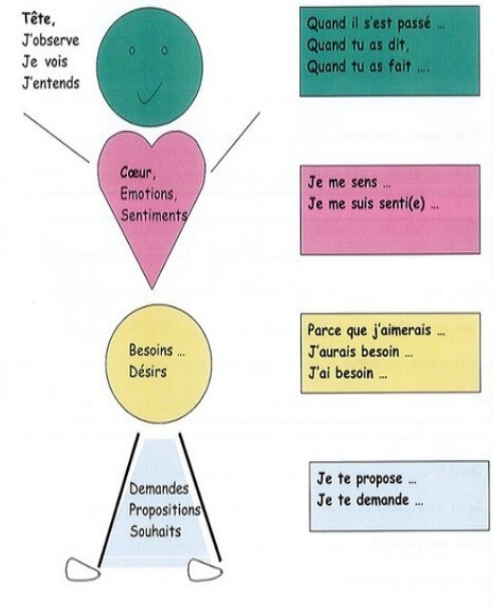
Des ressources à retrouver sur le digipad « Laïcité et langage oral au cycle 1 » (K Christ)

<https://digipad.app/p/608648/e3f8947dbfe73> Mot de passe 1158



Les messages clairs à la maternelle

- Une solution pour apprendre à résoudre des conflits de manière non violente et de manière autonome.
- Le langage au service du climat scolaire.
- Les spécificités de la maternelle
 - Accompagner
 - S'appuyer sur une visualisation des 4 étapes
 - Pratiquer le message clair soi-même
 - Travailler en amont sur les émotions et les sentiments



Les messages clairs à la maternelle

Un exemple en vidéo ...



<https://tube-maternelle.apps.education.fr/w/54080eed-8eba-48d5-a9ef-e2f0a7e5ddd1>



Les ateliers philo à la maternelle

Une mise en bouche ...



<https://www.dailymotion.com/video/x3ly1qj>



Les ateliers philo à la maternelle

- **Des objectifs liés au vivre ensemble** : apprendre à écouter l'autre, à donner son point de vue, à respecter le point de vue de l'autre
- **Des objectifs langagiers** : expliquer, exprimer un point de vue, des liens de causalité, exprimer des émotions, des sentiments, oser prendre la parole



Les ateliers philo à la maternelle

Quand ? →

Des séances
spécifiques
régulières et
ritualisées

Comment ? →

Quels supports ?

Quelles thématiques ?

Quelles modalités ?

Quelle posture de l'enseignant ?



Les ateliers philo à la maternelle

Comment ?

Quels supports ?



Images, vidéos, questions ; des albums en amont, pour relancer le débat

Quelles thématiques ?



Des thèmes proches des préoccupations des enfants / l'amitié / 1 question suscitant la réflexion

Quelles modalités ?



En grand groupe ou en 1/2 classe
Ritualisation du format (rappel des règles, entrée, durée, fin) / un lieu / du matériel (bâton de parole)

Quelle posture de l'enseignant ?



Du lâcher-prise ... mais une préparation précise ; de l'anticipation



Les ateliers philo à la maternelle

Et les PS ?

Et les faibles parleurs ?



- Pas de bonnes ni mauvaise réponse donc de la confiance
- J'écoute donc j'apprends
- Possibilité de demander de résumer ce qui a été dit
- Une mixité intéressante des tranches d'âges sans problème de monopolisation de la parole

Quelles relations école / famille ?



Des goûters philo pour associer les parents



Les ateliers philo à la maternelle

Une trame de séance pour aider à la conception

| | | |
|---|----------------------|---|
| Thématique | | |
| Objectifs langagiers | | |
| Objectifs propres à la thématique | | |
| Prérequis | | |
| Question de lancement | | |
| Quelles relances éventuelles ? | | |
| Support(s) des échanges | Support de lancement | Support de relance éventuel |
| | | |
| Cadre (<i>Espace particulier ? Mise en place d'un tapis ? Bougie ? Timer ? Bâton de parole ou faux micro, matériel d'enregistrement, ...</i>) | | |
| Nombre d'enfants | | |
| Règles à rappeler | | <ul style="list-style-type: none"> - L'atelier commence quand ... et se termine quand ... - On peut parler si on a le bâton de parole - On ne prend pas le bâton des mains de quelqu'un d'autre - On ne parle pas des autres enfants - On ne se moque pas - Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses - On n'est pas obligé de prendre la parole pendant la séance |
| Déroulé <i>Un bon appui : les fiches Pomme d'api, « Les p'tits philosophes »</i> | | <ol style="list-style-type: none"> 1) Mise en place du rituel 2) Explication de la finalité 3) Enoncé du thème et de la question 4) Enoncé des règles 5) Echanges (faire justifier, faire donner des exemples, demander si quelqu'un pense autrement, a un contre exemple, ... / relancer / accepter les silences) Dans un premier temps, il y aura un « déballage » d'idées. Il conviendra alors de faire des relances pour lancer la réflexion. 6) Synthèse collective 7) Eventuellement réappropriation personnelle = phase de dessin = représenter leurs pensées, 2 idées opposées |
| Points de vigilance enseignant | | Accepter les silences Ne pas faire de morale déguisée Ne pas porter de jugement Ne pas laisser transparaître sa pensée (attention aux mimiques) Se mettre en retrait (« A ton avis, ... ») |
| Trace écrite collective | | |
| Prolongements <i>(présentation aux parents, album pour les parents, goûters philo avec les parents)</i> <i>(lecture d'albums avant un approfondissement de la réflexion)</i> <i>(...)</i> | | |
| Thématique suivante | | |