

La réussite de l'élève assure-t-elle que les connaissances visées aient été construites ?

Du côté de l'enseignant, se pose le problème de la gestion des procédures en classe...

Un exemple

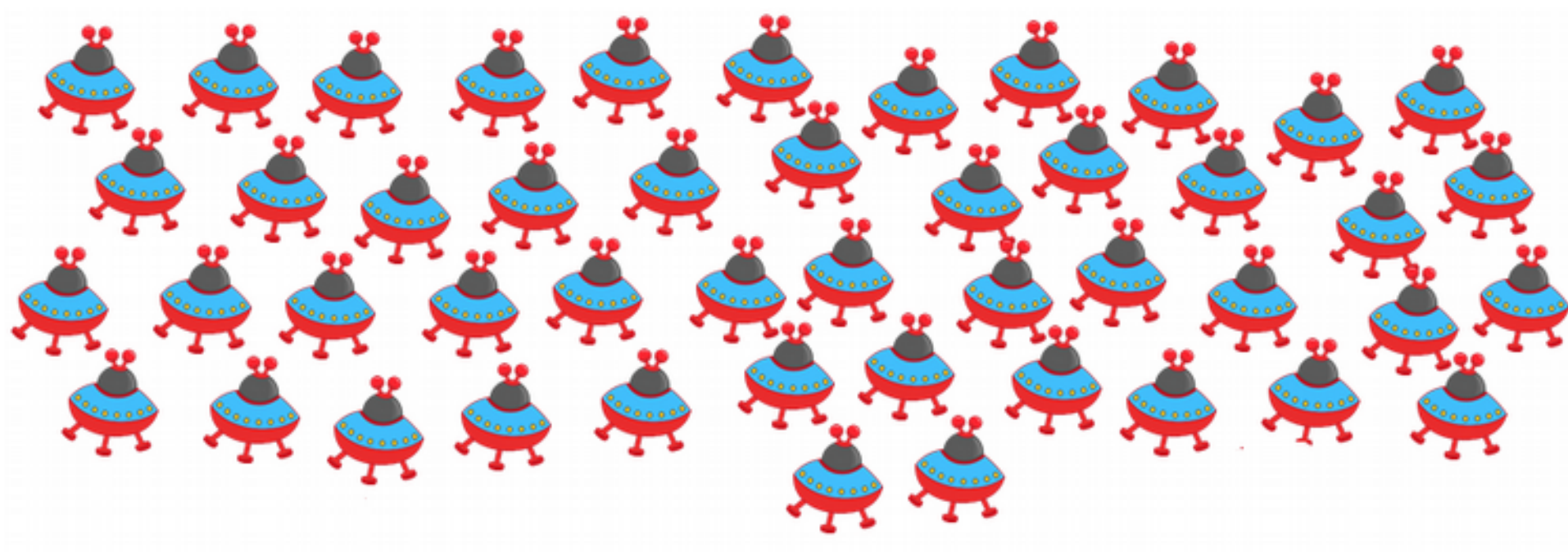
Observations en fin d'année dans une
classe de CP

D'après

*Une analyse de l'enseignement de la numération au CP,
Vers de nouvelles pistes*

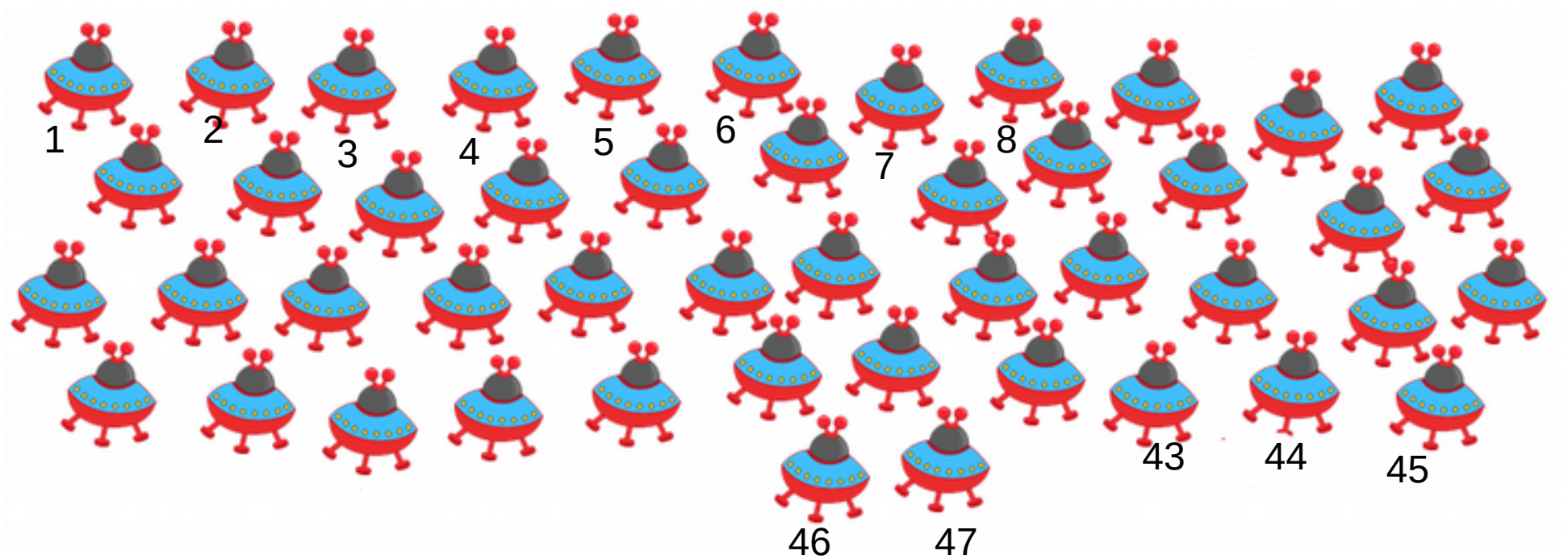
Éric MOUNIER, 2010

Observations en fin d'année dans une classe de CP

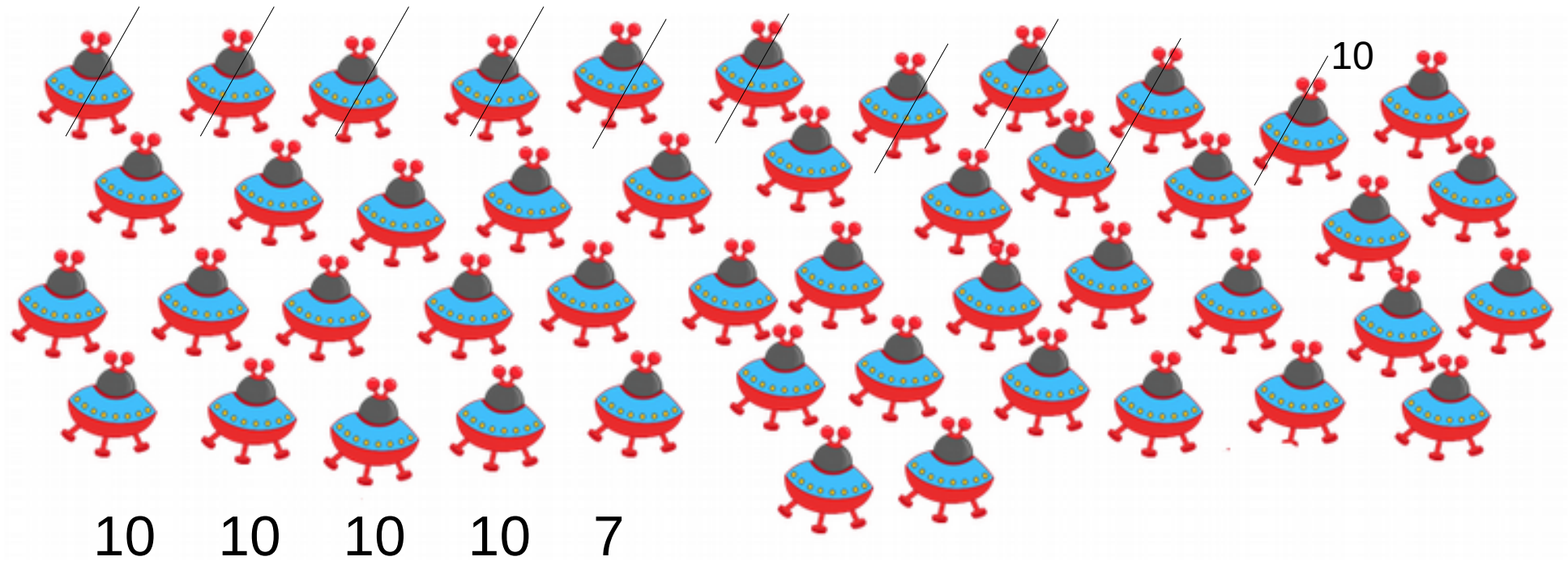


« écrivez combien il y a de soucoupes volantes »

Élève A



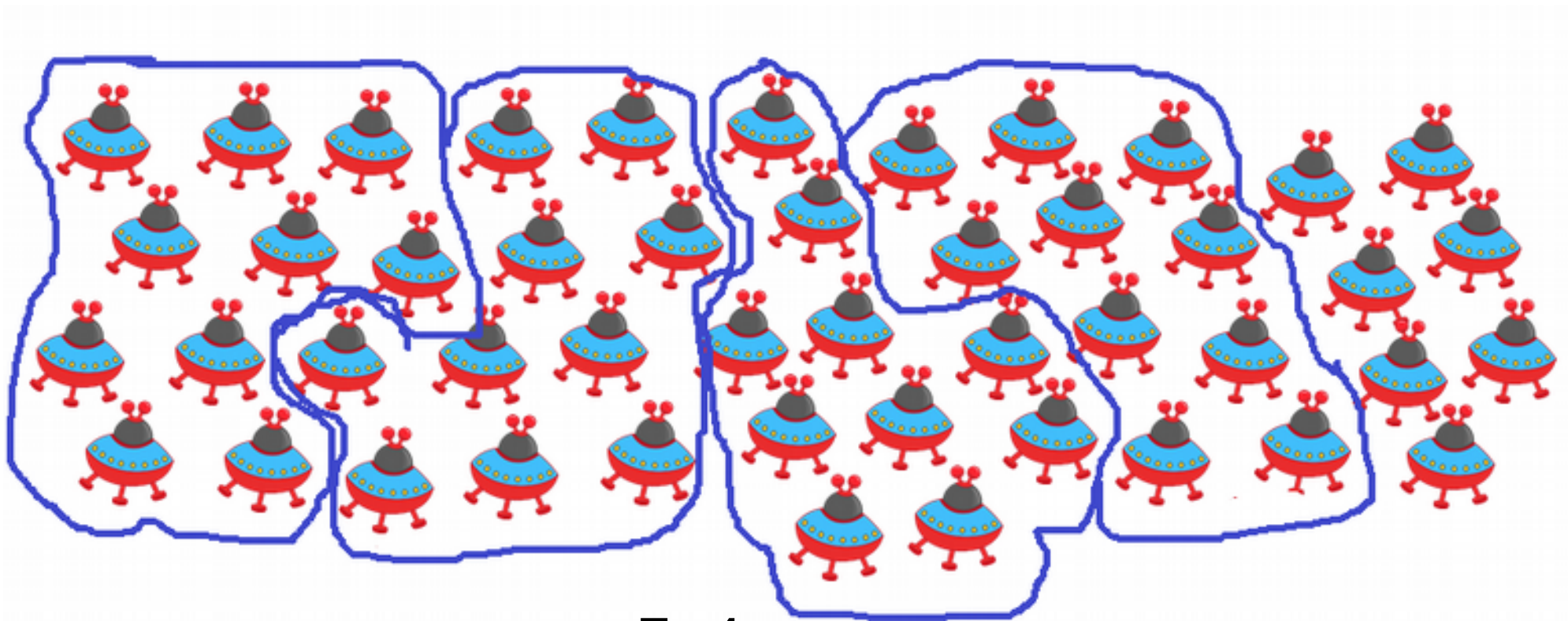
Élève B



« dix, vingt, trente, quarante, quarante-sept »

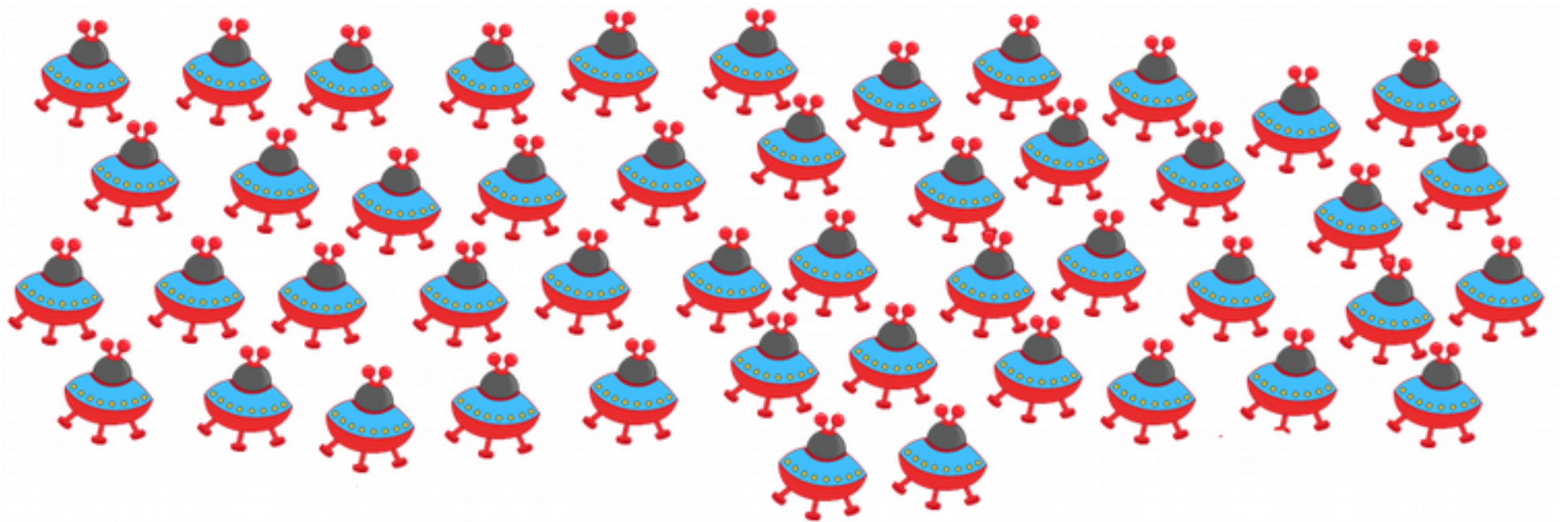
47

Élève C



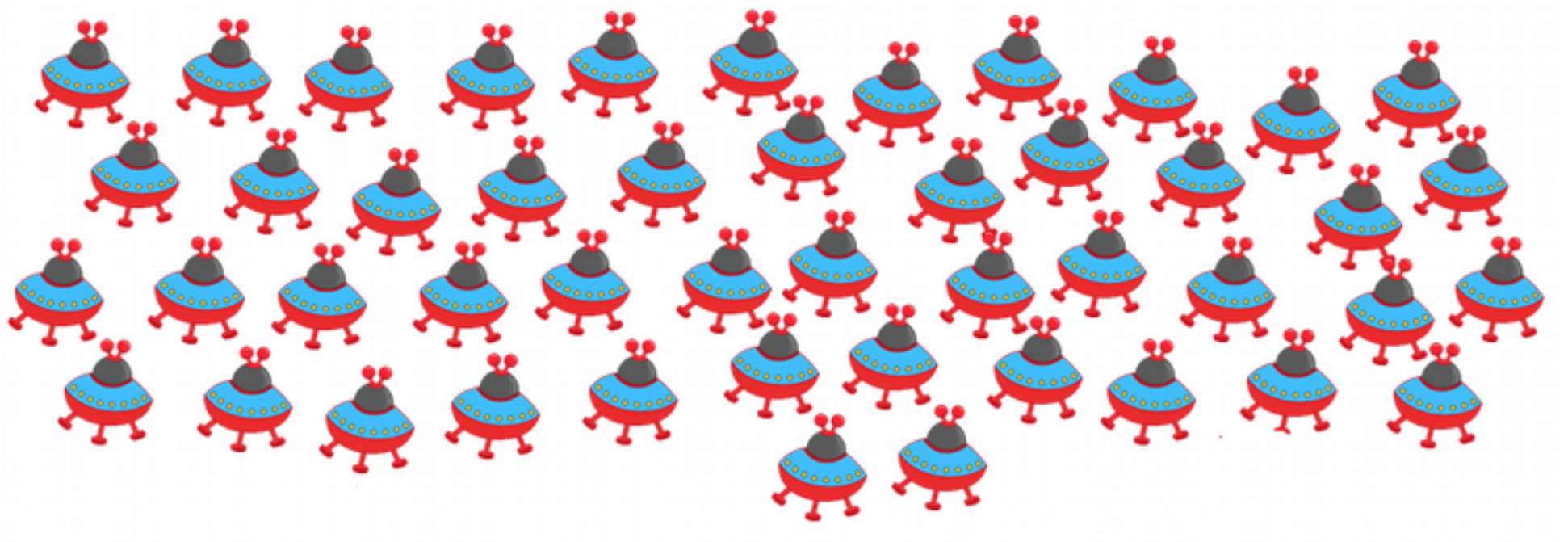
7 4

Élève D



carante set

Élève E



30

Est-ce que la réussite de l'élève assure que les connaissances visées ont été acquises ?

Réussir et / ou comprendre ?

Est-ce qu'une bonne réponse témoigne de la construction du nombre ?

Est-ce qu'une mauvaise réponse témoigne de la non compréhension ?

→ importance de travailler sur les procédures, d'analyser les erreurs