

# Réunion directeurs Auxerre 3

**Mardi 12 novembre 2024**

## *Ne laisser aucun élève au bord du chemin*

**=> Analyse des évaluations : *En classe - En équipe - En circonscription***

### En classe :

identifier, informer, proposer des réponses, regarder les évolutions ...

### En équipe :

pilotage par les directeurs

### Au niveau de la circonscription :

- accompagnement par l'IEN des directeurs lors d'une réunion dédiée.
- aide au pilotage par la présence de l'équipe de circonscription lors des conseils de maitres de cycle
- observations par l'équipe de circonscription de séances en classe sur les apprentissages fondamentaux.

## *Ne laisser aucun élève au bord du chemin*

### **Pourquoi un pilotage par les directeurs ?** Référentiel métier des directeurs d'école (11/12/2014)

- « Il s'assure des conditions nécessaires à la progression et à l'évaluation des élèves de l'école au plan collectif et individuel »
- « Le directeur réunit l'équipe éducative chaque fois que l'examen de la situation d'un élève ou d'un groupe d'élèves l'exige qu'il s'agisse de l'efficacité scolaire, de l'assiduité ou du comportement. »
- Le directeur impulse, aussi bien entre les cycles du premier degré qu'avec le collège, les liaisons nécessaires à la continuité des apprentissages
- Il veille à ce que ce projet décline les orientations académiques, prenne en compte les spécificités de l'école et prévoit un dispositif d'évaluation

**Sur quels temps ?** Cf le [PDF](#) - note aux directeurs

### **Comment ?**

- réunion proposée par l'IEN pour aider au pilotage
- Présence de l'équipe de circonscription lors de conseils de maîtres de cycle
- Outil élaboré par le GDDE bientôt mis à disposition



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

*Groupe départemental Évaluations Nationales 89*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne

# OUTIL DE PILOTAGE PAR LES ÉVALUATIONS NATIONALES



Cliquez sur l'image pour  
accéder aux outils ou  
utilisez le lien ci-dessous

[http://dsden89.ac-dijon.fr/directeurs/evaluations\\_nationales/accueil.html](http://dsden89.ac-dijon.fr/directeurs/evaluations_nationales/accueil.html)

# DES ÉVALUATIONS NATIONALES POURQUOI ? POUR QUI ? POUR QUOI ?



## “EXPLOITER C’EST AGIR”

Départements

Mathématiques



Ollivier Hunault



Exploitation collective  
menée par le directeur de  
l'école primaire ou les  
directeurs de maternelle et  
d'élémentaire



# OUTIL DE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE TUTORIEL



***Groupe départemental Évaluations Nationales 89***

# OUTIL DE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE

**PROGRAMMER**

CALENDRIER ANNUEL



**ANALYSER**

GUIDE D'ANALYSE DES ÉVALUATIONS EN ÉQUIPE



**AGIR**

OUTIL D'AIDE À LA REMÉDIATION ET À LA PRÉVENTION





# Comment utiliser l'outil d'analyse en conseil des maîtres ?

*Un exemple en Mathématiques CP*

## CP – ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

<b>CP - MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours</b> <i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	<b>Compétences majoritairement acquises</b> <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	<b>Raisons possibles de réussite</b> pour chaque compétence	<b>Dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir</b> dans chacune des compétences
	<b>Compétences à travailler en priorité</b> <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les</b> élèves pour chaque compétence <i>(<a href="#">Guide des scores</a>)</i>	<b>Dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les</b> élèves dans chacune des compétences ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
<b>Élèves à besoins</b>			
<b>Élèves fragiles</b>			



# Comment utiliser l'outil d'analyse en conseil des maîtres ?

## Identifier les forces

### Un exemple en Mathématiques CP

L'équipe cible 1 à 3 compétences qui ont été les mieux réussies par les élèves.

#### CP – ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CP - MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours <i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Comparer des nombres jusqu'à 10		
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

# Comment utiliser l'outil d'analyse en conseil des maîtres ?

## Un exemple en Mathématiques CP

L'équipe cible 1 à 3 compétences qui ont été les mieux réussies par les élèves.

L'équipe identifie les savoirs / savoir-faire qui ont permis aux élèves de réussir.

### CP – ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CP - MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Comparer des nombres jusqu'à 10	Les élèves associent correctement nombres et quantités jusqu'à 10.	
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

# Comment utiliser l'outil d'analyse en conseil des maîtres ?

## Un exemple en Mathématiques CP

L'équipe cible 1 à 3 compétences qui ont été les mieux réussies par les élèves.

L'équipe identifie les savoirs / savoir-faire qui ont permis aux élèves de réussir.

Les enseignants analysent les actions ou dispositifs qui ont contribué à ces réussites.

### CP – ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CP - MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Comparer des nombres jusqu'à 10	les élèves associent correctement nombres et quantités jusqu'à 10.	programmation d'ateliers de numération décloisonnés et réguliers sur l'ensemble du C1, exercices ritualisés de composition / décomposition des nombres jusqu'à 10, etc.
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			



# Comment utiliser l'outil d'analyse en conseil des maîtres ?

## Identifier les faiblesses

### Un exemple en Mathématiques CP

À partir des résultats de l'école, l'équipe identifie 2 compétences qui sont à travailler **prioritairement**, afin de fixer des objectifs atteignables, en veillant à tenir compte de la différence entre les élèves à besoins et les élèves fragiles.

#### CP – ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CP - MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours <i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	<i>Comparer des nombres jusqu'à 10</i>	<i>les élèves associent correctement nombres et quantités jusqu'à 10.</i>	<i>programmation d'ateliers de numération décrochés et réguliers sur l'ensemble du C1, exercices ritualisés de composition / décomposition des nombres jusqu'à 10, etc.</i>
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences ( groupe de besoin, décrochage, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins	<i>Résoudre des problèmes (23%)</i>		
Élèves fragiles	<i>Résoudre des problèmes (35%)</i>		

# Comment utiliser l'outil d'analyse en conseil des maîtres ?

## Identifier les faiblesses

### Un exemple en Mathématiques CP

À partir des résultats de l'école, l'équipe identifie 2 compétences qui sont à travailler **prioritairement**, afin de fixer des objectifs atteignables, en veillant à tenir compte de la différence entre les élèves à besoins et les élèves fragiles.

À l'aide du guide des scores et avec l'éclairage de l'enseignant de la classe, l'équipe **analyse les erreurs** des élèves et identifie les savoirs / savoir-faire qui sont à l'origine des difficultés individuelles. Les difficultés repérées permettront de constituer des groupes de remédiation.

### CP – ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CP - MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département académie et national			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Comparer des nombres jusqu'à 10	les élèves associent correctement nombres et quantité jusqu'à 10.	programmation d'ateliers de numération décloisonnés et réguliers sur l'ensemble du C1, exercices ritualisés de composition / décomposition des nombres jusqu'à 10, etc.
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence ( <a href="#">Guide des scores</a> )	Dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins	Résoudre des problèmes (23%)	pour une partie des élèves, c'est le calcul qui induit l'erreur. Pour une autre partie, c'est la représentation concrète du problème. Les élèves ont donc des besoins de remédiation différents.	
Élèves fragiles	Résoudre des problèmes (35%)		

# Comment utiliser l'outil d'analyse en conseil des maîtres ?

## Identifier les faiblesses

### Un exemple en Mathématiques CP

À partir des résultats de l'école, l'équipe identifie 2 compétences qui sont à travailler **prioritairement**, afin de fixer des objectifs atteignables, en veillant à tenir compte de la différence entre les élèves à besoins et les élèves fragiles.

À l'aide du guide des scores et avec l'éclairage de l'enseignant de la classe, l'équipe **analyse les erreurs** des élèves et identifie les savoirs / savoir-faire qui sont à l'origine des difficultés individuelles. Les difficultés repérées permettront de constituer des groupes de remédiation.

En concertation, l'équipe identifie les **moyens à disposition**

### CP – ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CP - MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département académie et national			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Comparer des nombres jusqu'à 10	les élèves associent correctement nombres et quantité jusqu'à 10.	programmation d'ateliers de numération décloisonnés et réguliers sur l'ensemble du C1, exercices ritualisés de composition / décomposition des nombres jusqu'à 10, etc.
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins	Résoudre des problèmes (23%)	pour une partie des élèves, c'est le calcul qui induit l'erreur. Pour une autre partie, c'est la représentation concrète du problème. Les élèves ont donc des besoins de remédiation différents.	Sur le temps de classe : ateliers massés et intensifs (enseignant seul ou accompagné par des ressources humaines disponibles : décloisonnement avec un autre enseignant, mobilisation d'un membre du RASED, d'un CPC, etc.) En dehors du temps de classe : APC, stages de réussite en automne, PPRE en lien avec la famille, partenaires éducatifs, etc. En éducation prioritaire : appui dans la classe du coordonnateur, regroupement de 2 dispositifs dédoublés...
Élèves fragiles	Résoudre des problèmes (35%)		

# OUTIL DE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE

**PROGRAMMER**

CALENDRIER ANNUEL



**ANALYSER**

GUIDE D'ANALYSE DES ÉVALUATIONS EN ÉQUIPE



**AGIR**

OUTIL D'AIDE À LA REMÉDIATION ET À LA PRÉVENTION



# OUTIL DE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE ÉLABORER UN PLAN D'ACTION

## PROGRAMMER

CALENDRIER ANNUEL



## ANALYSER

GUIDE D'ANALYSE DES ÉVALUATIONS EN ÉQUIPE



## AGIR

OUTIL D'AIDE À LA REMÉDIATION ET À LA PRÉVENTION



# Comment utiliser l'outil d'analyse en conseil des maîtres ?

## Planifier les actions de remédiation / prévention

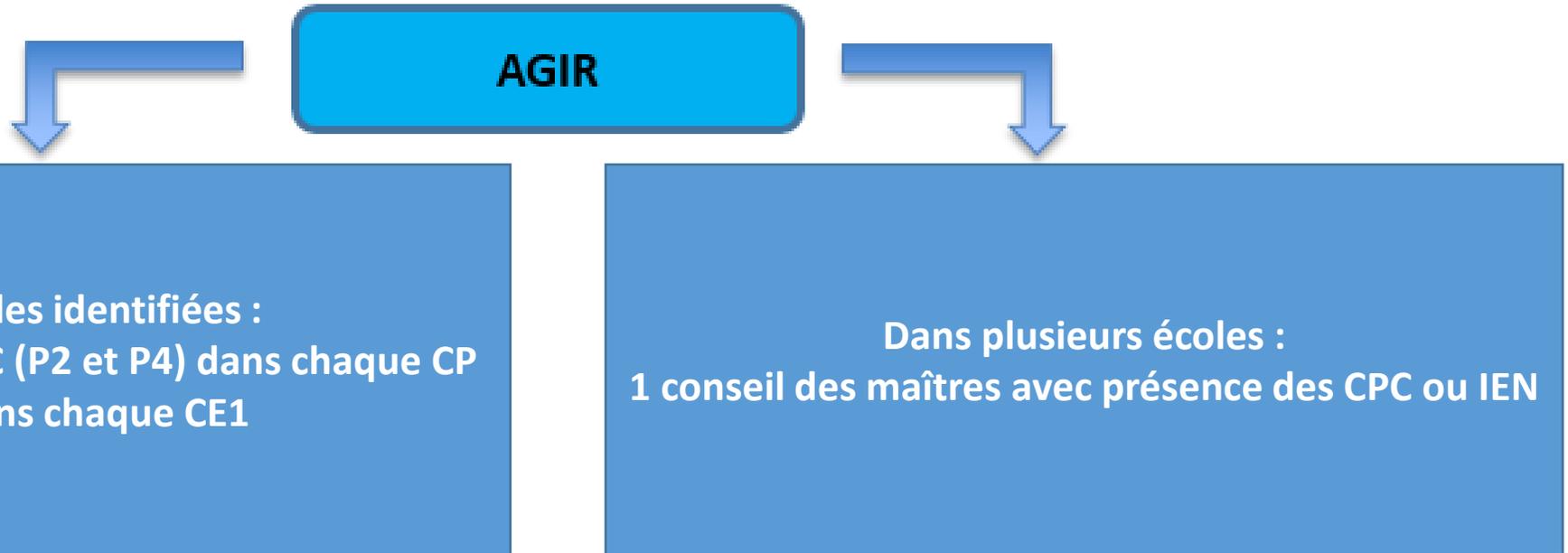
### Un exemple en Mathématiques CP

A l'aide des ressources directement disponibles dans l'outil, l'équipe élabore une fiche action pour chaque groupe d'élèves.



FICHE ACTION	
Compétence à travailler en priorité :	
Résoudre des problèmes	
Niveau : CP	Année scolaire : 2024/2025
<b>OBJECTIFS</b>	<b>GRUPE</b>
Aider à la compréhension des situations Favoriser la modélisation	Effectif <input type="text"/>
<b>MODALITÉS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> à besoin <input type="checkbox"/> fragiles
En classe : ateliers différenciés en décloisonnement Hors classe : module d'APC sur une période (personnes ressources supplémentaires : maître E...)	
<b>CALENDRIER</b> (durée, début, fin...)	<b>BILAN</b> (évaluation de l'action, progrès...)
Sur la période 2 De novembre à décembre Ateliers : 2 fois par semaine APC : 1 séance par semaine	

# FEUILLE DE ROUTE DE LA CIRCONSCRIPTION



# ORGANISATION TEMPORELLE

**TEMPS 1 : le directeur réceptionne les résultats de son école envoyés par Yohann**

**TEMPS 2 : le ....**  
Temps collectif (15-20 mn)

Le directeur présente :

- l'organisation temporelle
- le tableau « outil d'analyse » à remplir par chacun des enseignants

**TEMPS 3 : le ...**  
Temps d'analyse des résultats en individuel

- Les enseignants de chaque classe complètent au moins les 2 premières colonnes du tableau « outils d'analyse ».
- Le directeur analyse les résultats globaux de l'école

Compétence	Indicateurs	Observations	Actions
Compétence 1	...	...	...
Compétence 2	...	...	...

**TEMPS 4 : le ...**

Temps d'analyse des résultats en collectif

Le directeur présente :

- les outils d'analyse
- les résultats de l'école

Les enseignants présentent : les résultats par niveau et par classe (préparé au temps 2)

En fonction des compétences à travailler, les enseignants se répartissent en groupe de travail et établissent la (les) fiche(s) action

**FICHE ACTION**  
Séances à réaliser en groupe

Titre : ...

Objectifs : ...

Modalités : ...

Calendrier : ...

Bilan : ...

**TEMPS 5 : le ...**

Temps de bilan en collectif

A l'issue du plan d'actions, les enseignants se réunissent afin d'établir le bilan des actions menées et envisagent les prolongements.

- Faire figurer un « point évaluations nationales » à l'ordre du jour du 2<sup>ème</sup> conseil d'école
- Envoyer ce calendrier à la circonscription



# Exemples d'actions à déployer dans les écoles



## Au niveau de la classe



**Impliquer les élèves dans les activités**



**Mobiliser les ressources humaines disponibles**



**Réinterroger les pratiques pédagogiques**

## Au niveau de l'école



**Mettre en place des décloisonnements**



**Renforcer la liaison GS/CP**



**Mettre le conseil des maîtres au cœur de la réflexion pédagogique**



**Exploiter les dispositifs spécifiques**



**Renforcer la communication avec les parents**



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne**



**DES QUESTIONS?**