

Penser la cour de récréation

Circonscription d'Auxerre 3

Mercredi 1^{er} juin 2022 – 9h / 12h (secteur Puisaye)

Mercredi 8 juin 2022 – 9h / 12h (secteurs Aillant- Charny)

Mercredi 15 juin 2022 – 13h30 / 16h30 (secteurs Toucy / Courson)



Formatrice : Katia CHRIST CPC Auxerre 3

Temps 1 :

Epanouissement et climat
scolaire en récréation

3h en présentiel

Temps 2 :

Aménagement de votre cour de
récréation

Travail en équipe



Module en 2 temps distincts

Temps 1 :

Epanouissement et climat
scolaire en récréation

3h en présentiel

Temps 2 :

Aménagement de votre cour de
récréation

Travail en équipe



Les enjeux :

- Faire de la cour de récréation un endroit sécurisé
- Transformer la cour de récréation en un espace de promotion du vivre ensemble
- Participer à l'élaboration d'un lieu ludoéducatif sur lequel la stimulation a été réfléchi en fonction du projet pédagogique de l'école



Définition du mot « Récréation »

Un temps →

Un temps de repos, de délasserement que l'on s'accorde après un travail

Un lieu →

La cour = un territoire au sein duquel le temps récréatif peut se dérouler



Travail de groupe



1. Définir les différents espaces présents sur les photos

2. Dans quel(s) objectif(s) ces espaces ont-ils été définis?

Compétences développées par les élèves

3. Quelles sont les difficultés rencontrées?



Synthèse

Des espaces

Des objectifs

Des difficultés



Espace : espace calme, de repos , détente



Objectif(s) :

- Se reposer
- S'isoler volontairement
- Se calmer
- Échanger
- Etre proche de l'enseignant; être consolé, « câliné »

Difficulté(s):

- Vigilance isolement d'un enfant
- Emplacement (ombre / soleil / près du grillage)
- Détournement du banc
- Vieillesse de la structure
- Places restreintes



Espace de jeux / structure (escalade / glisse)



Objectifs :

- Objectif moteur (actions motrices libres – prise de risque mesurée)
- Se défouler, se détendre
- Jouer à plusieurs
- Respecter les règles, attendre son tour
- Prendre conscience du danger

Difficultés:

- Surveillance
 - Respect des autres, des règles de sécurité
 - Gestion de l'affluence /de la durée d'utilisation de chacun = partage de l'espace
 - Budget
 - Place dans la cour
 - Des objectifs de jeux différents selon les enfants
- **Mettre en place des consignes précises**



Espace : « maison » - jeu d'imitation / structure de jeux /espace de repli



Objectif(s) :

- Permettre des jeux d'imitation (marchande »), des jeux statiques
- Se mettre à l'abri
- Se détendre
- Jouer à plusieurs

Difficulté(s):

- Nombre limité d'enfants
- Partage de l'espace



Espace : espace « jardin », potager, éducatif semi-dirigé ou encadré



NB : arrosage et désherbage sur la base du volontariat sur le temps de récréation ; lien avec projet pédagogique de classe

Objectif(s) :

Éducation à l'environnement, écocitoyenneté

Découverte du vivant

Observer , manipuler, respecter, prendre des responsabilités, attendre

→ Utilisation sur temps de récréation et temps de classe à proprement parler

Difficulté(s):

- Taille de la cour
- Nouvel espace à surveiller
- Entretien
- Respect des plantations



Espace «engins roulants », jeux roulants, locomotion



Objectifs :

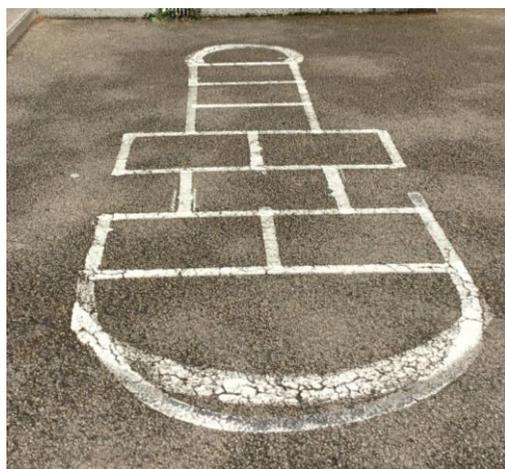
- Se déplacer en s'équilibrant
- Se déplacer seul ou à plusieurs
- Se diriger, se repérer dans l'espace
- Pousser, tirer, se coordonner
- Coopérer / se défier (« compétition »)
- Partager
- Apprendre le code de la route

Difficultés :

- Partager l'espace , avoir un espace dédié
- Partager l'objet
- Gérer le temps d'utilisation de chacun
- Respecter les autres et les structures
- Respecter les règles
- Budget
- Espace non évolutif



Espace de jeux prédéfinis par marquages au sol



Objectifs :

- Développer la motricité
- Réinvestir librement des activités de séances de motricité
- Jouer à plusieurs ; coopérer
- Développer l'imaginaire
- Respecter des règles de jeux collectifs
- Respecter l'espace
- Respecter autrui

Difficultés :

Contrôler le vivre ensemble

Gérer le partage de l'espace (avec les vélos par exemple)

Gérer le partage de cet espace (monopolisation, exclusion,)

Lassitude

L'utilisation en maternelle

Place au sol



Espace : mise en rang



Objectif(s) :

- Faciliter la mise en rang et le retour au calme
- Jouer
- L'utiliser en motricité et le faire réinvestir

Difficulté(s) :

- Nombre de couleurs et d'emplacements
- Conflits autour du choix de la couleur et de l'emplacement



Espace : le préau



Objectif(s) :

-s'abriter en cas d'intempéries ou de fort ensoleillement

Favoriser les activités calmes

Difficulté(s):

- Gérer le nombre d'élèves sur un petit espace



D'autres
espaces ...





La récréation doit permettre aux élèves de reconstituer leur attention et leur capacité de travail. C'est aussi un temps de construction de l'identité de l'enfant par le biais des interactions entre pairs et des règles sociales.

En primaire, plus de 2 accidents sur 3 ont lieu dans la cour de récréation

(sont comptabilisés les accidents ayant eu pour conséquence, a minima, un acte médical tel que consultation, soin, radio...). Source : Enquête Baobac 2018 ONS

L'ACCIDENT TYPE EN PRIMAIRE

Un garçon entre 10 et 11 heures dans la cour de récréation blessé à la face et/ou aux dents.



La cour de récréation = lieu accidentogène

C'est aussi un temps propice aux violences et aux phénomènes de harcèlement



Nécessité d'aménager cet espace pour diminuer les accidents et rendre sécuritaire ce temps



Cour Régulée

Cour Pacifiée

Cour Stimulée



Terminologie utilisée dans l'ouvrage « Aménager la cour de récréation »
de Bruno Humbeeck, Willy Lahaye et Maxime Berger

Cour Régulée

Cour Pacifiée

Cour Stimulée



« Une cour régulée »

Une cour régulée est un territoire sécurisé dans lequel le risque d'accidents est suffisamment maîtrisé

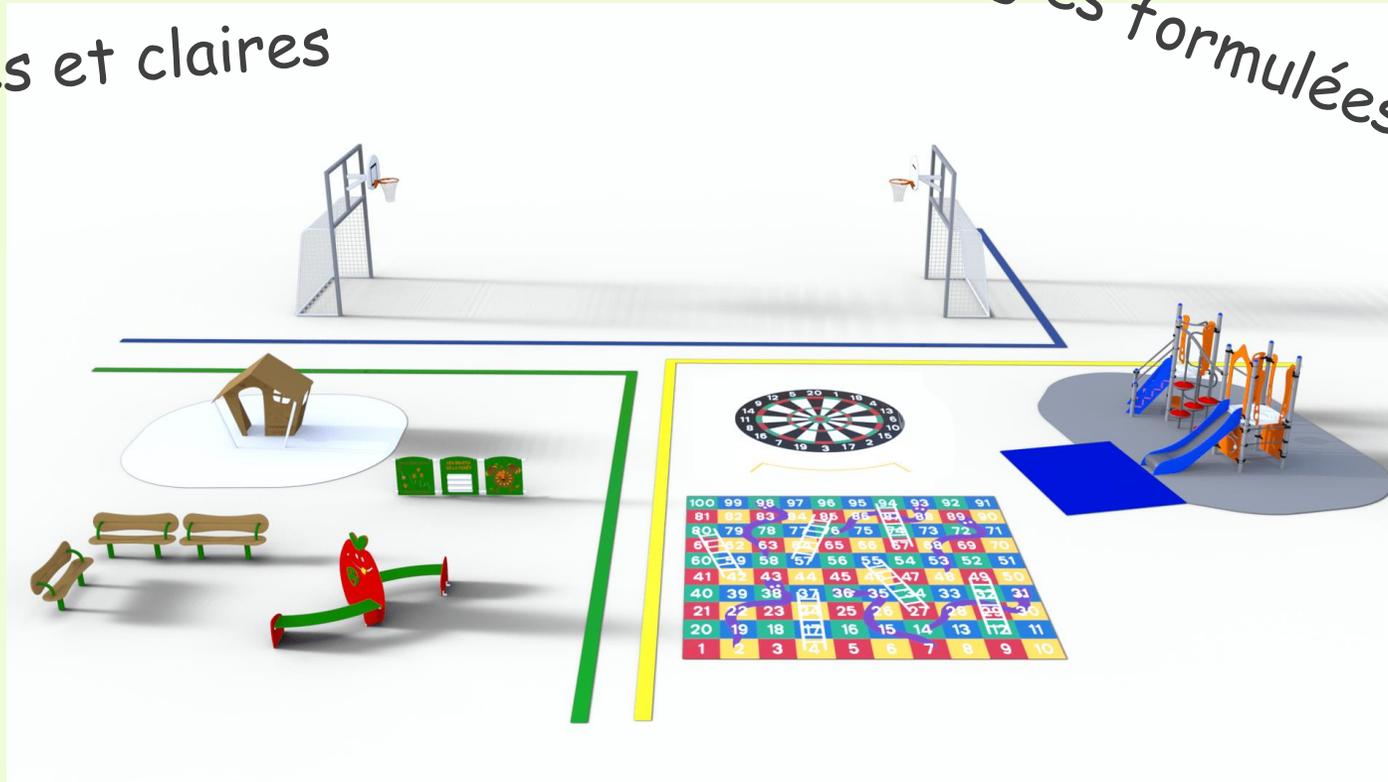


Des règles explicites, visibles et précises pour chaque zone de la cour

POUR TOUS ET QUELQUE SOIT L'ADULTE PRESENT

Règles réalistes et claires

Règles formulées de façon positive



Zones clairement identifiées délimitées par des codes couleurs



En cas d'infraction à la règle ...

Une « punition »
proportionnelle à
l'infraction

De la cohérence ...

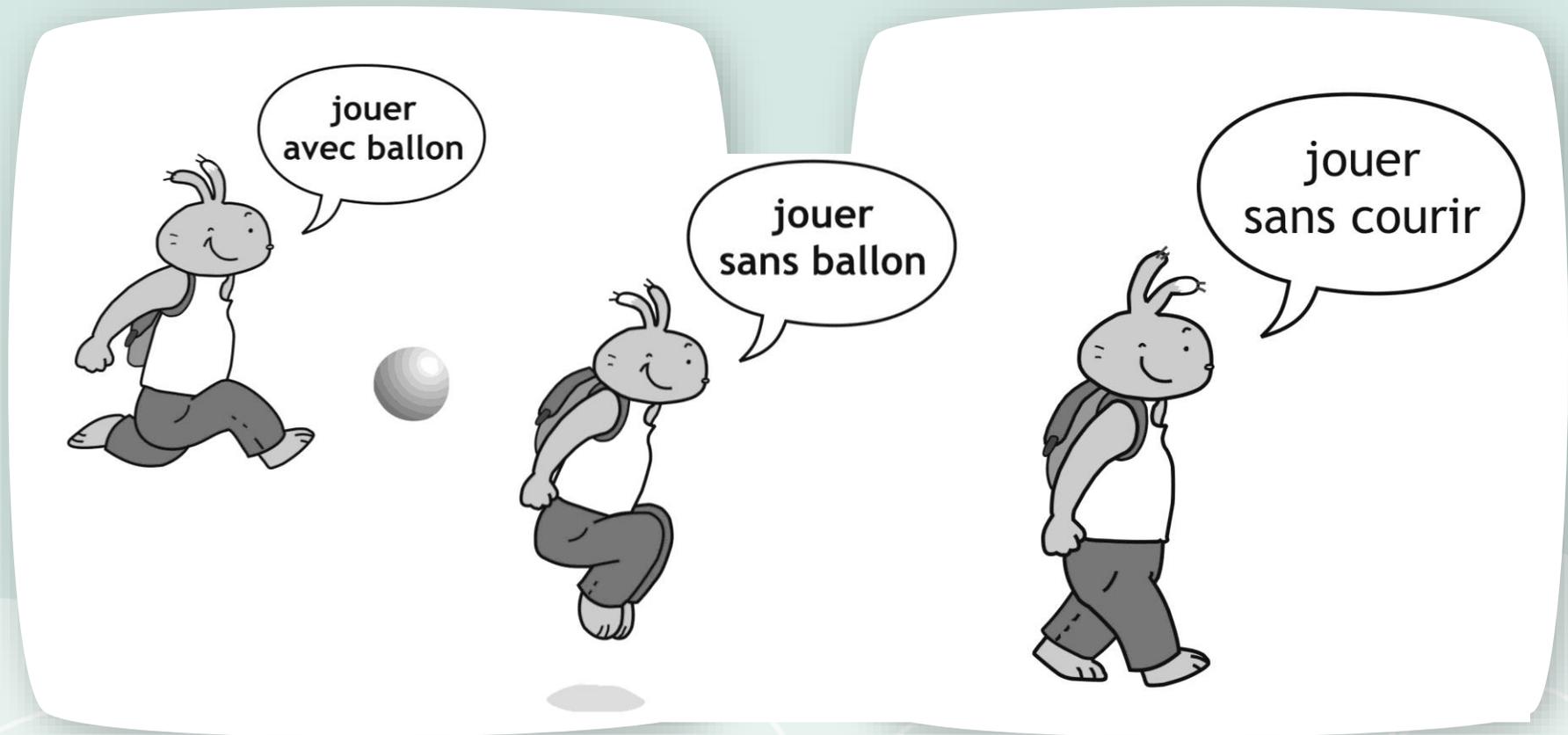
De la cohésion ...



Une « punition »
associée à une règle
précise

Une « punition »
perçue comme justifiée





*Aménager la cour de récréation de Bruno Humbeeck,
Willy Lahaye et Maxime Berger*

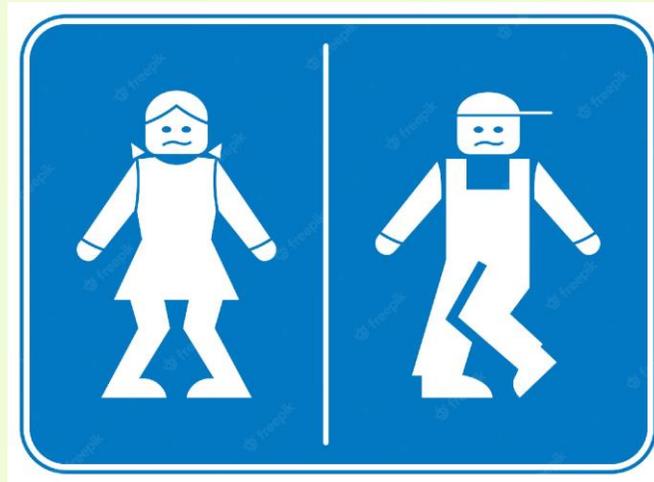
Un exemple de pictogrammes pour signaler les différentes zones

Plusieurs idées pour organiser les règles de la cour :

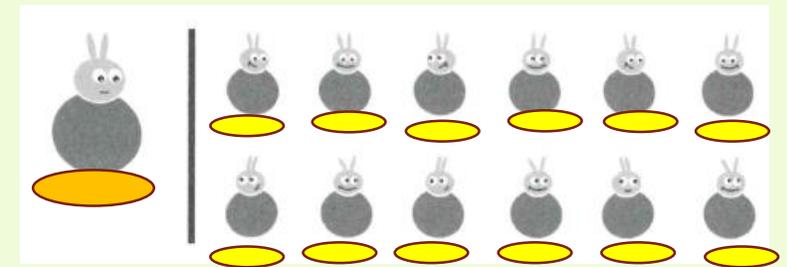
- Le préau et le drapeau « météo »



- Les badges pour toilettes



- Soigner la sortie et l'entrée en classe



Cour Pacifiée

Cour Régulée

Cour Stimulée



« Une cour pacifiée »

Une cour pacifiée est un territoire qui favorise le vivre ensemble en prévenant l'apparition des conduites violentes visibles (agressions) et non visibles (harcèlement) entre élèves



Contenir les conflits

Bancs « de réflexion »

Bancs « de réconciliation »

« Bancs de l'amitié »



Cour Stimulée

Cour Régulée

Cour Pacifiée



« Une cour stimulée »

Une cour stimulée est un territoire stimulant, en phase avec le projet pédagogique de l'école, en encourageant sur l'espace ludo-pédagogique un panel d'activités qui correspondent aux zones sur lesquelles elles peuvent se réaliser avec un maximum de confort et de sécurité.





Land Art



Graphisme / dessin / graffiti



Bâtisseurs



Danse



Mur sonore

Espace artistique



Espace nature



Carré potager



Bac potager inclusif (mobilité réduite)



Jardinière





Géométrie 2D/3D



Repiquage / tressage



Collaboration



Espace cabane (en osier/saule tressé)



Espace calme

La boîte à livres



Coin lecture

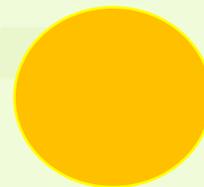


Jeux de société



Discuter

Les bulles proxémiques



Espace calme



Le système des malles

Image tirée du blog Maîtresse Aurel



Espace jeux symboliques



Espace calme
→ Exemples
d'activités sur la
circonscription...



Espace moteur

Sauter , se coordonner,
s'équilibrer



Espace moteur

Lancer et viser



Basket



Circuit de billes



Pétanque



Espace moteur

Sports collectifs

Courir



Foot



Course de vitesse



Chat perché, éperviers, 123 soleil ...



Espace sciences

Espace repos

Espace amitiés

.....

Et vous ?

Quels espaces avez-vous déjà mis en place ?



Un digipad ressource :

Epanouissement et climat scolaire en récréation

DES RESSOURCES

UN OUVRAGE DE RÉFÉRENCE :

B. Humbeeck, W. Lahaye, M. Berger,
*Aménager la cour de récréation En
un espace où il fait bon vivre*, De
Boeck

Les auteurs présentent un
ensemble d'instruments concrets et
de réalisations didactiques pour
aménager la cour de récréation et
en faire un espace de non violence.
*NB : Certains intitulés et certains
contenus de ce pad s'inspirent de cet
ouvrage.*

LA COUR, UNE APPARITION ET UNE ÉVOLUTION QUI A SUIVI L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE

UN DOCUMENT SYNTHÈSE

Le cadre de situation
Élaborer et évaluer

OBSERVER, RÉFLÉCHIR, ANALYSER

UNE GRILLE D'AIDE À L'AMÉNAGEMENT DE LA COUR

Epanouissement et climat scolaire en récréation
cycle 1
Aide à l'aménagement de la cour

COUR RÉGULÉE

Combien d'élèves sont présents en même temps dans la cour ?
Y a-t-il des règles de cour ?
Sont-elles les mêmes pour toute l'équipe éducative (temps scolaire et péri-club) ?
Y a-t-il une concertation ?
Sont-elles positives ? Réalistes ? Formulaires de laque positive ?
Les règles sont-elles affichées ? Où ? De quelle manière ? Accessibles aux élèves ?
Existe-t-il différentes zones dans la cour ? Si oui, sont-elles identifiées par les élèves ? Comment ?
Sont-elles délimitées ?
Des règles spécifiques y sont-elles associées ? Comment des élèves ? Respectées ?
Certains lieux sont-ils plus fréquentés que d'autres ?
Certains sont-ils propices aux conflits ?
Quels sont les types de conflits ? Les raisons ?
Quand ont lieu les conflits ou accidents ?
Certains sont-ils propices aux échanges ? Aux jeux ?
Quels lieux sont davantage utilisés par temps beau et chaud ? Par temps pluvieux ?
Quels sont les lieux difficiles à surveiller ?
Les parents sont-ils informés des règles ? Comment ?
Les règles apprennent-elles au respect des règles ?

COUR DE RÉCRÉATION "RÉGULÉE" : UN PRÉALABLE À LA COUR PACIFIÉE ET STIMULÉE

FAIRE DE LA COUR UN ESPACE SÉCURISÉ

La cour est un lieu où se déroulent
les activités les plus variées. Le
mélange d'activités aussi
différentes dans un lieu unique
pour générer des conflits
"territoriaux" lorsque les plus
grands le revendiquent par la force.
Il s'agit donc de mettre en place les
conditions pédagogiques et
didactiques qui permettent de



<https://digipad.app/p/165056/29a73ad625e88>



Temps 1 :

Epanouissement et climat
scolaire en récréation

3h en présentiel

Temps 2 :

Aménagement de votre cour de
récréation

en équipe en autonomie

Réfléchir en équipe aux évolutions
possibles 1) 2 ou 3 d'un point de
vue pédagogique sans aide
extérieure 2) 1 avec l'aide d'un
partenaire



Grille de réflexion en équipe

Épanouissement et climat scolaire en récréation
cycle 1
Aide à l'aménagement de la cour

COUR RÉGULÉE

Combien d'élèves sont présents en même temps dans la cour ?	
Y a-t-il des règles de cour ?	
Sont-elles les mêmes pour toute l'équipe éducative (temps scolaire et périscolaire) ?	
Y a-t-il eu une concertation ?	
Sont-elles précises ? Réalistes ? Formulées de façon positive ?	
Les règles sont-elles affichées ? Où ? De quelle manière ? Accessibles aux élèves ?	
Existe-t-il différentes zones dans la cour ? Si oui, sont-elles définies par les élèves ?	
Comment ?	
Sont-elles délimitées ?	
Des règles spécifiques y sont-elles associées ?	
Commes des élèves ? Respectées ?	
Certains lieux sont-ils plus fréquentés que d'autres ?	
Certains sont-ils propices aux conflits ? Aux échanges ? Aux jeux ?	
Quels sont les types de conflits ? Les raisons ?	
Quand ont lieu les conflits ou accidents ?	
Quels lieux sont davantage utilisés le temps beau et chaud ? Par temps pluvieux ?	
Quels sont les lieux difficiles à surveiller ?	
Les parents sont-ils informés des règles ?	
Comment ?	
Les réponses apportées au non respect des règles sont-elles les mêmes pour l'ensemble de l'équipe éducative ? Pour tous les élèves ? Sont-elles immédiates ? Adéquates ? Proportionnées ?	
Quelles règles sont respectées ? Quelles règles ne sont pas respectées ?	
Des règles sont-elles établies de manière spécifique pour les toilettes ? (se poser les mêmes questions que précédemment)	
Idem pour le préau	

COUR PACIFIÉE

Existe-t-il des endroits de la cour où les élèves peuvent se calmer dès l'apparition ou après les conflits ?

Sont-ils identifiés par les élèves ? Commentent-ils leur rôle ?

Sont-ils les mêmes pour toute l'équipe

Qui les contrôle ?

Combien de temps les enfants y restent-ils ?

Existe-t-il un moyen de contrôler ce temps ?

Que font les enfants qui se retrouvent seuls pour jouer ?

Comment se fait la sortie en récréation et le retour ? Y a-t-il des repères pour se repérer ?

Comment est indiquée la fin de la récréation ?

COUR STIMULÉE

Les zones de la cour répondent-elles à des objectifs différents ?

Sont-elles utilisées à d'autres moments sur le temps scolaire hors récréation ?

Sont-elles animées ?

Comment sont-elles surveillées ?

Qui peut être sollicité ?

Quand sont-elles utilisées ?

Quel matériel déjà existant peut-être utilisé ?



EN CONCLUSION

La cour est un lieu utilisé :

- 1) sur le temps de récréation scolaire
- 2) sur le temps péri – scolaire
- 3) sur les temps d'apprentissage

Tous ces éléments doivent être pensés nécessairement en équipe et avec les partenaires de l'école pour faire de la cour de récréation un lieu propice à l'épanouissement des élèves et favorisant un climat scolaire serein.

➡ Elle nécessite d'être régulée, pacifiée, stimulée

➡ La cohérence doit être de mise entre tous les membres de la communauté éducative



Bonne réflexion.....

