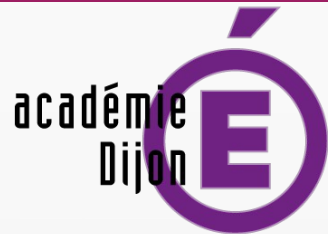


Plans français



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Organisation Année scolaire 2020/2021 Auxerre 3

Katia Christ, CPC, référente français

www.ac-dijon.fr




Pourquoi cette formation ?

« Transformer dès la rentrée 2020 la formation continue des professeurs des écoles en français et en mathématiques »

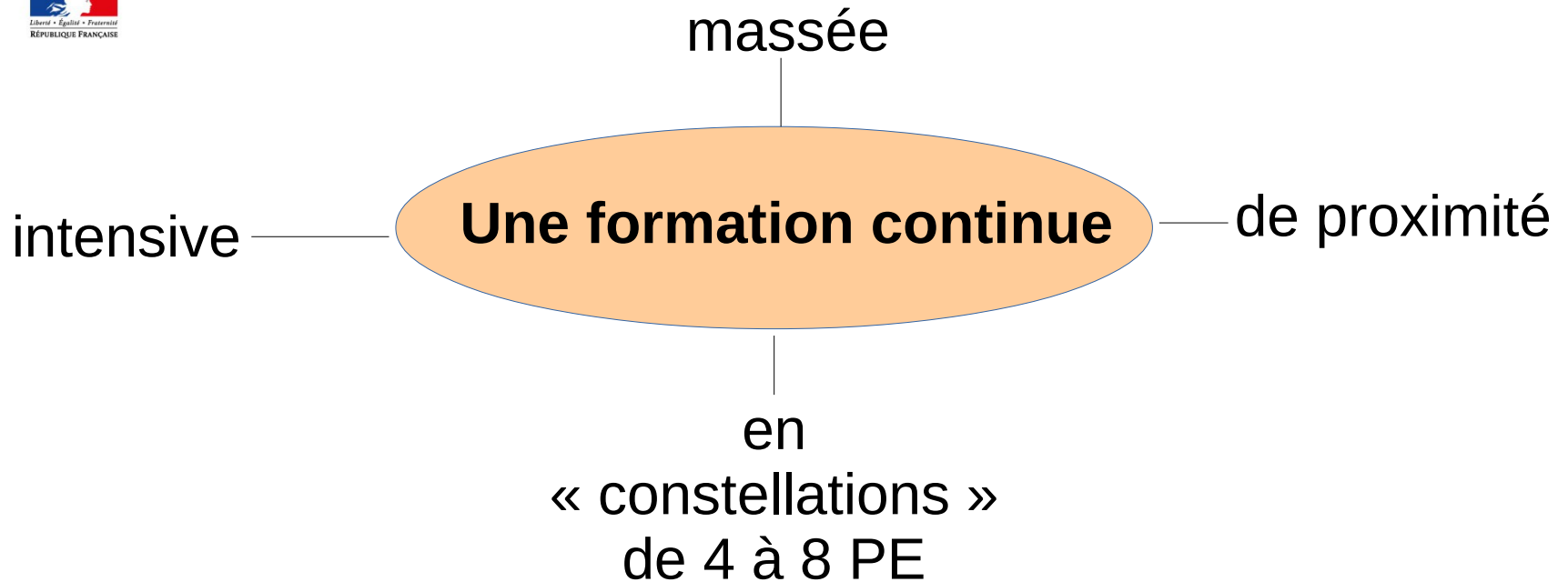
Note du directeur général de l'enseignement scolaire,
adressée le 5 mars 2020 aux recteurs d'académie

Enquête TALIS 2018 :

les professeurs émettent des réserves vis-à-vis des modalités actuelles de formation continue :

- Trop ponctuelle  Ne permet pas une réflexion suffisamment longue pour entraîner des changements concrets et efficaces dans les enseignements
- Trop théorique et trop éloignée des classes  Ne permet pas une alternance régulière entre pratique accompagnée, réflexion des professeurs et théorie
- Format trop académique  Ne favorise ni l'engagement dans son propre développement professionnel ni le travail en équipe

Qu'est-ce que le plan français ?



1/6 des enseignants concernés tous les ans
hors PES

un animateur / formateur de proximité → le CPC

18h sur temps d'AP / des observations sur
temps scolaire

Qu'est-ce que le plan français ?

	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5	Année 6
Groupe	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Groupe A	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)
Groupe B	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)
Groupe C	18 heures d'animation pédagogique (*)	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)
Groupe D	18 heures d'animation pédagogique (*)	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)
Groupe E	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)	Mathématiques 5 jours = 30 h
Groupe F	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique (*)	18 heures d'animation pédagogique (*)	Français 5 jours = 30 h

Les constellations

Nos choix quant à la constitution du groupe

- Des enseignants de cycle 2 pur
- Les néo-titulaires T1, T2, T3 en 2020/21
- Des titulaires remplaçants
- Les enseignants PMQC, membres du RASED, coordonnateurs ULIS

Nos choix quant à la constitution des constellations :

La proximité donc des répartitions par secteurs

L'intérêt de ce plan – ce qui est novateur

Des thématiques de formation **ancrées sur les besoins du terrain**

Des questions d'enseignement ciblées par les constellations

Une formation entre **pairs**

Des possibilités d'**observations croisées**

Des échanges CPC / PE *in situ*

Les constellations, format privilégié pour une réflexion collégiale, fondée sur un **contexte local**, pour trouver des **réponses adaptées** aux besoins des élèves et des enseignants

Les rôles de chacun

La constellation



Définir de manière collégiale
un thème et une ou des
questions d'enseignement

Réfléchir collectivement aux
modalités à mettre en œuvre

Echanger, analyser sans
jugements

Mutualiser

Mettre en perspective



Le CPC



Accompagner au plus près
du terrain

→ « **Pair** »

Approfondir la réponse
collégiale

- Apporter des ressources
- Aider à mieux relier
didactique / pédagogie /
gestes professionnels

Le calendrier

Des réunions sur des mercredis

→ Objectifs des 2 premiers temps
= définir les objets de travail
= construire

Du distanciel : outil numérique partagé

Des observations croisées avec remplacement
(P2 --> P5)

Des visites et échanges CPC / PE (P2 --> P5)

Le calendrier

Temps 1 (3 h PE sur AP ; présentiel) : **mercredi 07/10/20**

9h/12h constellations 1 à 3

13h30 /16h30 constellations 4 à 6

Présentation du plan / définition du périmètre de travail et de la question d'enseignement : constat → diagnostic → problématisation



Temps 2 (3 h PE sur AP ; présentiel) : **mercredi 14/10/20**

9h/12h constellations 4 à 6

13h30 /16h30 constellations 1 à 3

1) Construction = séquence avec regard porté sur l'évaluation - au choix : 1 séquence unique / constellation ou 1 objectif commun / des modalités différentes,

= progression,

= outils, ...

2) Elaboration d'une grille d'observables

3) Mise en place d'un outil partagé « Tribu »



P1



Le calendrier



Temps 3 (2 h PE sur AP) Outil numérique partagé
= *élaboration calendrier visite CPC (une séance tirée de la séquence construite ou en lien avec les outils produits ou les progressions établies)*
= *échanges sur productions finalisées et sur les éventuelles 1ères expérimentations*



Temps 4 (3 h PE sur AP ; présentiel) : mercredi fin P2 / début P3

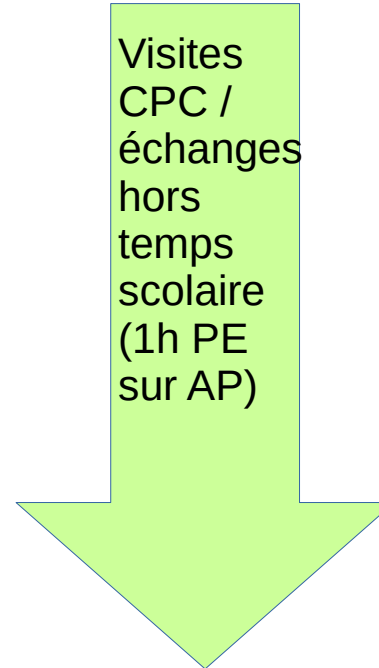
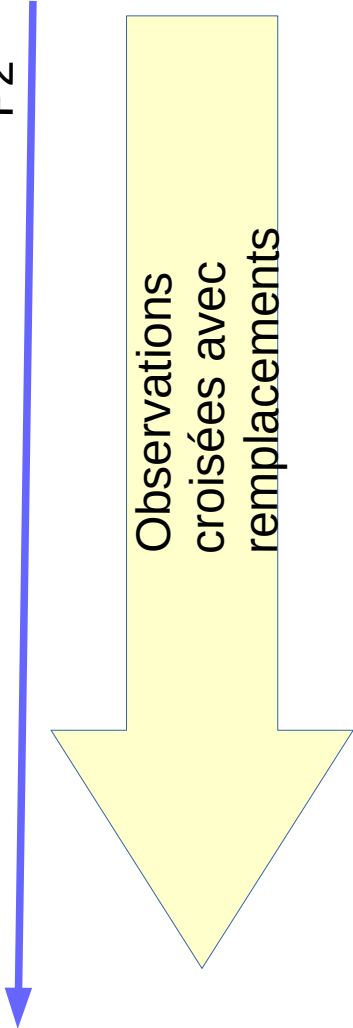
Construction / adaptation des productions
Elaboration d'une grille d'observables

Visites
CPC /
échanges
hors
temps
scolaire
(1h PE
sur AP)

P2

Observations
croisées avec
remplacements

P3



Le calendrier

P5
P4
P3

Observations
croisées avec
remplacements

Temps 5 (3 h PE sur AP) = **mercredi en mai**
Travail en constellation
= *analyse de pratique*

Temps 6 (3 h PE sur AP ; présentiel) : **fin juin**
= *Bilan et perspectives*

Visites
CPC /
échanges
hors
temps
scolaire
(1h PE
sur AP)

EN RESUME

Temps 1
3h
Périmètre de travail

Me 7 oct 20

Temps 2
3h
Construction

Me 14 oct 20

Temps 3
2h
Outil partagé

Distanciel P2

Temps 4
3h
Construction

Me fin P2 ou P3

Temps 5
3h
Analyse

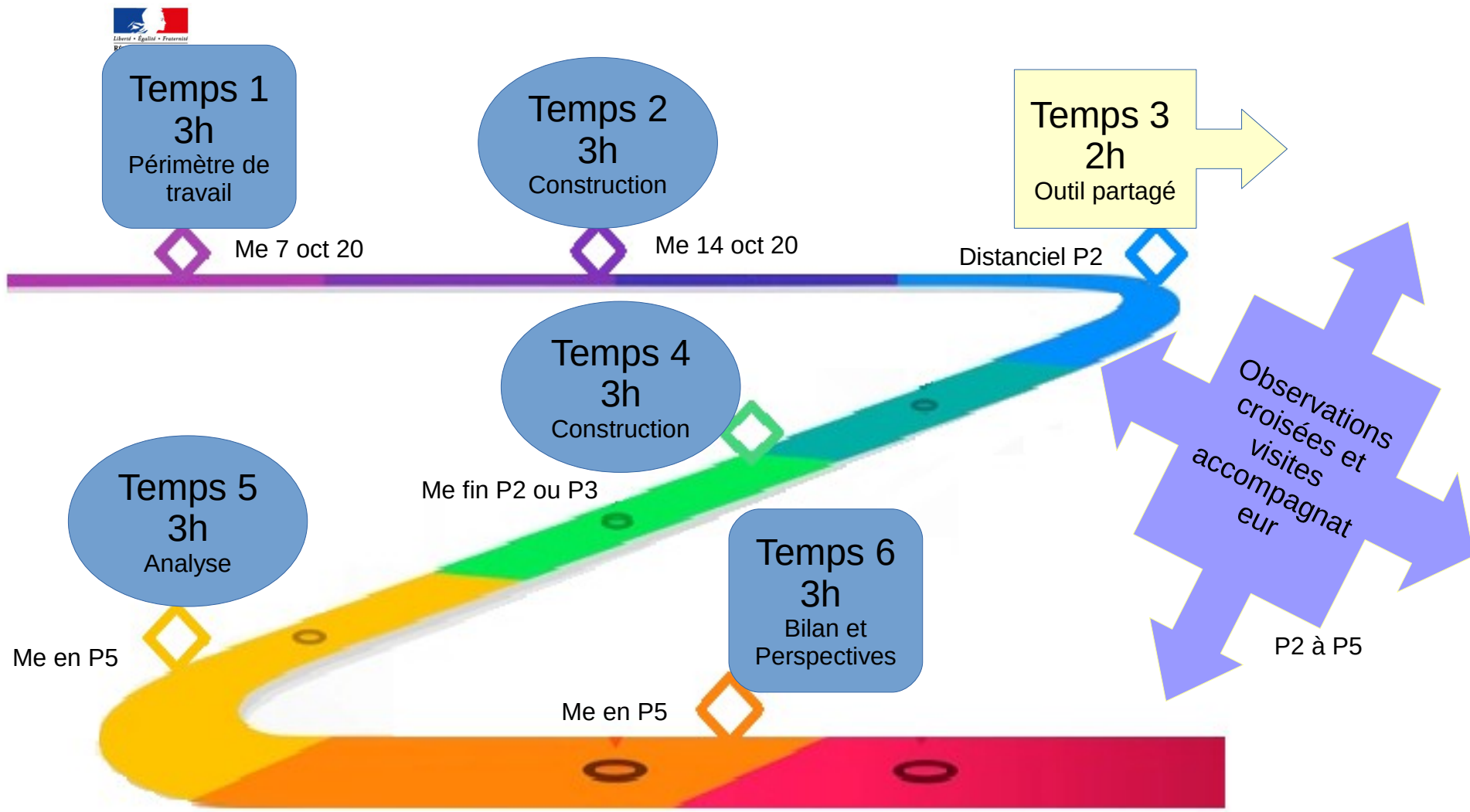
Me en P5

Temps 6
3h
Bilan et Perspectives

Me en P5

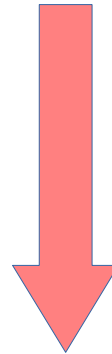
Observations
croisées et
visites
accompagnat
eur

P2 à P5



Objectifs de ce temps 1

Temps de réflexion personnel



Temps de réflexion en constellations
Dégager le ou les objet(s) de travail de
la constellation

Compléter les p 2 et 3 du carnet de
bord

Présentation du carnet de bord

Un outil destiné à accompagner et à retracer le cheminement de chaque constellation

Un outil à la fois personnel et collectif

Une mémoire pour le CPC accompagnateur

Le carnet de bord

Liste des enseignants, écoles, contacts, contexte territorial de la constellation, contexte pédagogique

Définition collégiale des thèmes et des modalités de travail de la constellation

Relevé de conclusions pour chaque réunion de la constellation

Programmation des visites de classe

Bilan partagé de fin de période ou d'année