

Votre plan de formation



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Organisation Année scolaire 2020/2021 Auxerre 3

Nathalie Hutin, CPC, référente mathématiques

www.ac-dijon.fr

Pourquoi cette formation ?

Des constats

Enquête TALIS 2018

Les professeurs émettent des réserves vis-à-vis des modalités actuelles de formation continue

Trop ponctuelle

Trop théorique et éloignée des classes

Format trop académique

« Transformer dès la rentrée 2020 la formation continue des professeurs des écoles en français et en mathématiques »

Note DGESCO

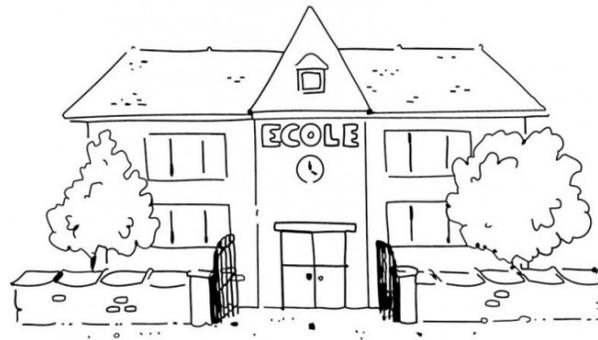
Quelle formation ?

Des réponses

Offrir une formation **intensive**

En développant une **dynamique** de formation au plus près des **besoins du terrain**

Fondée sur le travail et les échanges entre pairs



Concrètement

Déploiement du plan

l'équivalent d'une semaine de formation approfondie
(5 jours annuels = 30 heures)

- ▶ en mathématiques
- ▶ en français

Pour 1/6 des enseignants chaque année sur 6 ans.

Pour les autres 4/6, 18 heures d'animation pédagogique :
6 h maths + 6 h français + 6 h autres

	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5	Année 6
Groupe	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Groupe A	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique
Groupe B	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique
Groupe C	18 heures d'animation pédagogique	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique
Groupe D	18 heures d'animation pédagogique	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique
Groupe E	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique	Français 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique	Mathématiques 5 jours = 30 h
Groupe F	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique	Mathématiques 5 jours = 30 h	18 heures d'animation pédagogique	18 heures d'animation pédagogique	Français 5 jours = 30 h

Autrement dit...

Année 1 : 2020 – 2021

1/6 des enseignants : formation 30 heures maths / constellations

1/6 des enseignants : formation 30 heures français / constellations

4/6 des enseignants : animation pédagogique

(6 h français+ 6 h maths + 6 h autres)

Au terme des 6 ans, chaque groupe aura participé aux 3 formations.

Une formation nationale obligatoire qui impacte nécessairement le déploiement des plans départementaux de formation du fait de la mobilisation importante des remplaçants.

Comment ?

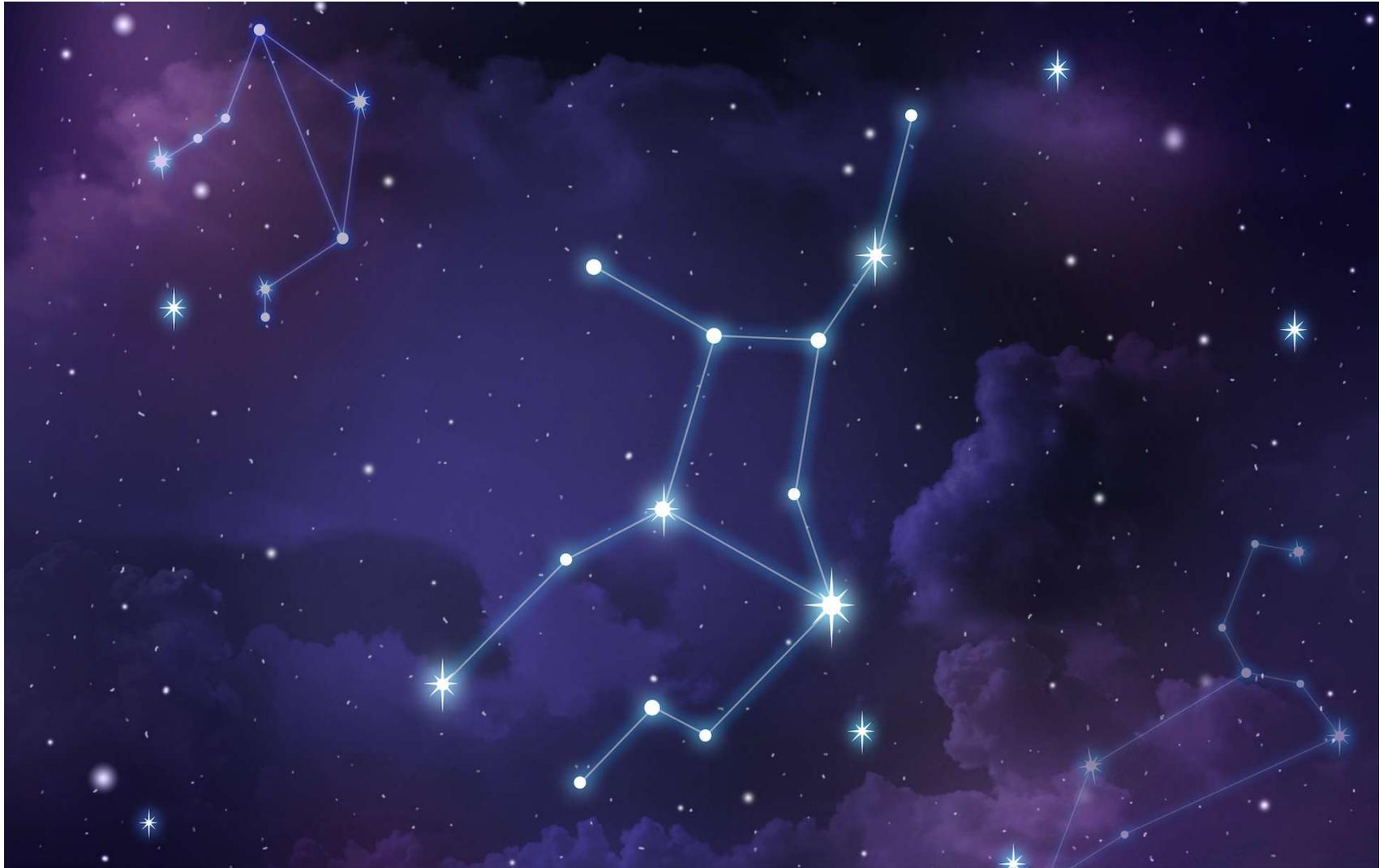
Un nouveau format

Un travail au sein d'un groupe réduit d'enseignants
Animé par un formateur de proximité
Et installé au plus près des classes

Qui intègre une analyse réflexive accompagnée

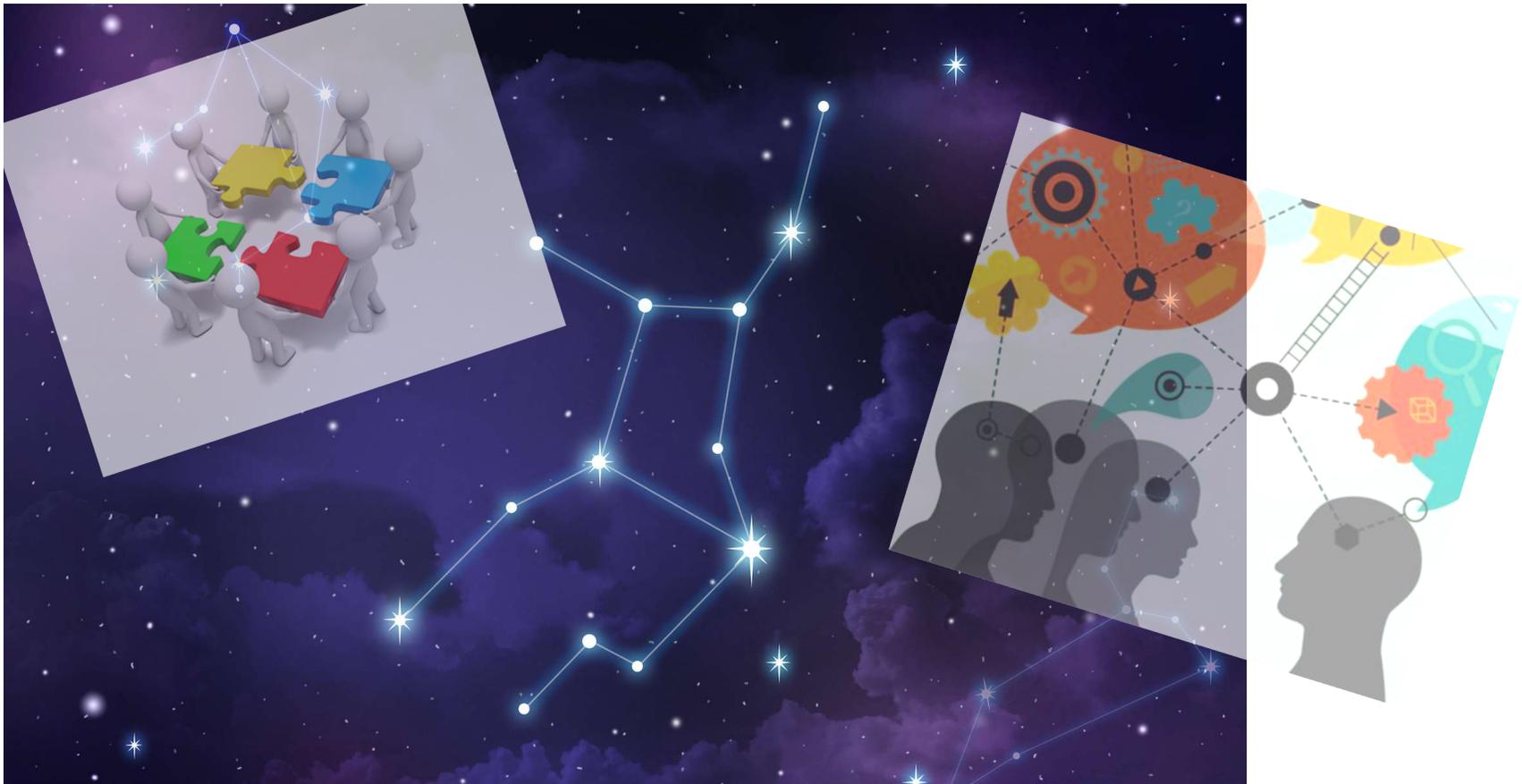
*Par l'analyse des pratiques,
par des observations croisées,
par l'élaboration d'outils communs...*

Une formation en constellations



Notre définition de la constellation

Un nouveau regard



« groupe d'enseignants travaillant sur un même objet d'étude en vue d'améliorer leurs pratiques pour un apprentissage plus efficace des élèves »

Comment ?

Une nouvelle démarche

Des thématiques de formation ancrées sur les besoins du terrain

Des questions d'enseignement ciblées par les constellations

Une formation entre pairs

Des possibilités d'observations croisées

Des échanges CPC-PE *in situ*



La constellation :

format privilégié

pour une **réflexion collégiale**,

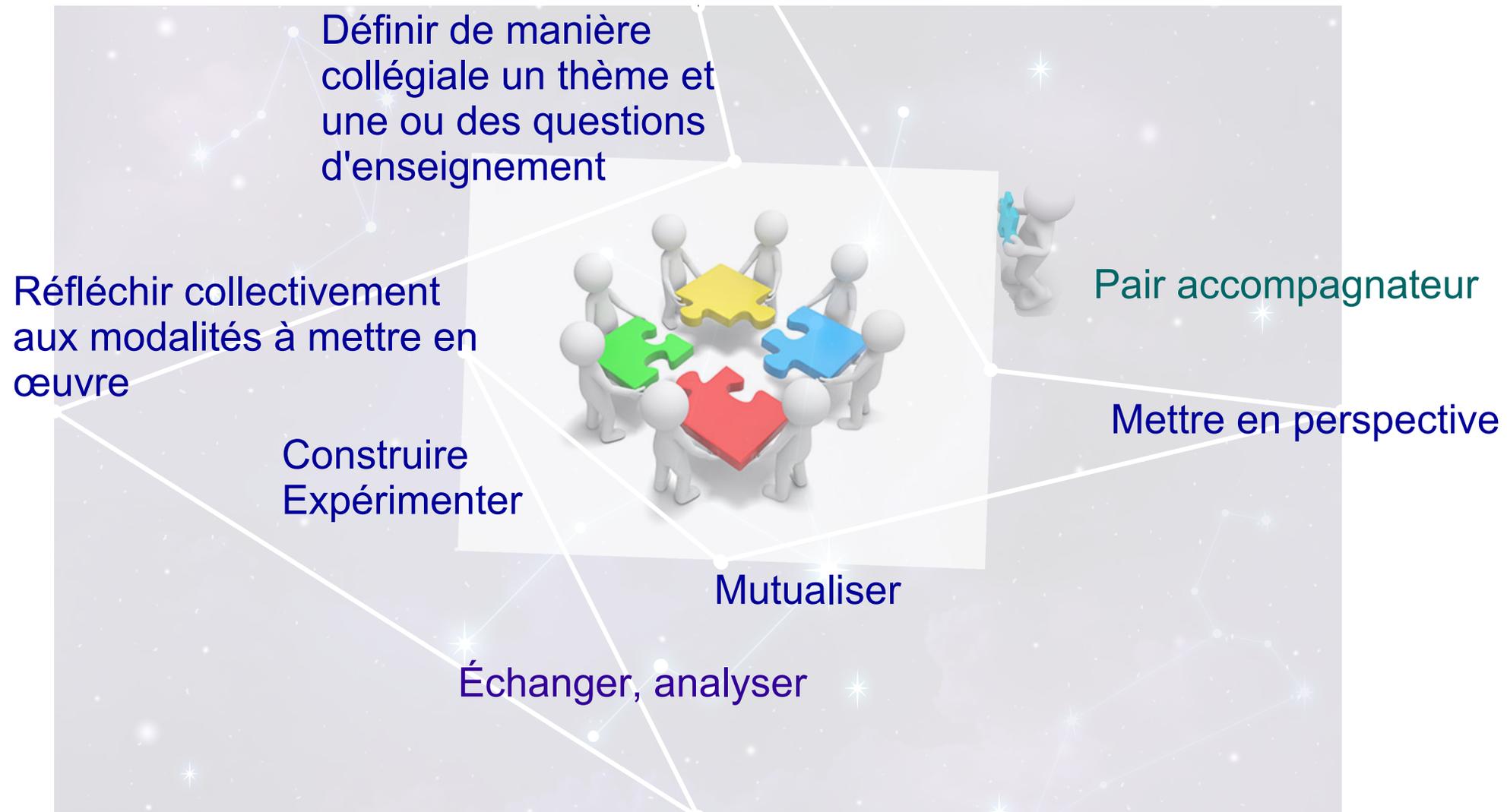
fondée sur un **contexte local**,

pour trouver des **réponses adaptées aux besoins**

des élèves et des enseignants

Les rôles de chacun

Une nouvelle relation



Et
du point de vue
pratico-pratique ?



Vos constellations

Nos choix quant à la constitution du groupe

- des enseignants de cycle 2
- les néo-titulaires T1, T2, T3
- des titulaires remplaçants
- les enseignants PMQC, membres du RASED, coordonnateurs ULIS

Nos choix quant à la constitution des constellations :

La proximité
donc des répartitions par secteur

Le calendrier

Temps 1 (3 h AP ; présentiel) : **mercredi 07/10/20**

Présentation du plan

Définition du périmètre de travail et de la question d'enseignement :
constat → diagnostic → problématisation



Temps 2 (3 h AP ; présentiel) : **mercredi 14/10/20**

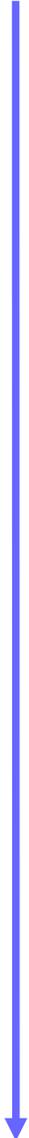
Construction

Élaboration d'une grille d'observables

Mise en place d'un outil partagé « Tribu »



P1



Temps 3 (2 h AP) Outil numérique partagé

Échanges sur les productions et sur les expérimentations
Élaboration du calendrier des visites

Observations
croisées



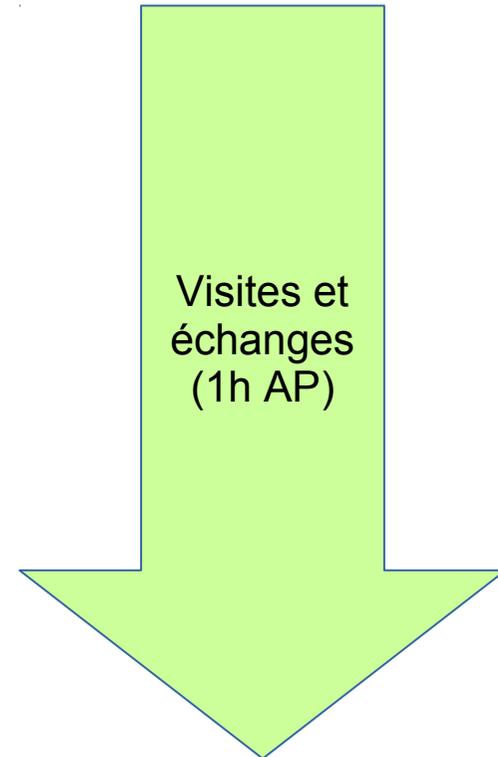
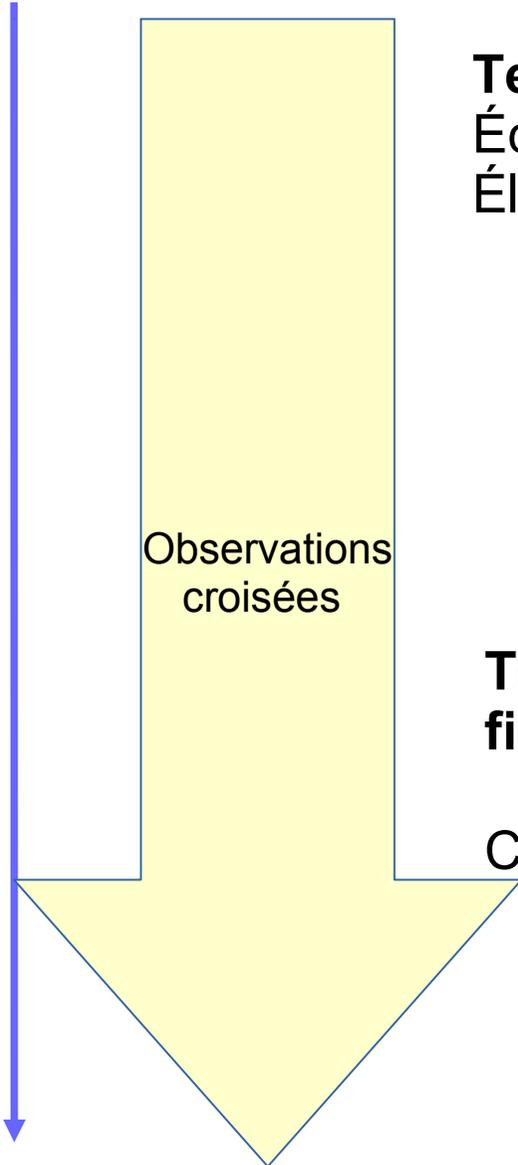
Temps 4 (3 h AP ; présentiel) : mercredi
fin P2 / début P3

Construction / ajustement des productions

Visites et
échanges
(1h AP)

P2

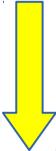
P3



P4 P3

P5

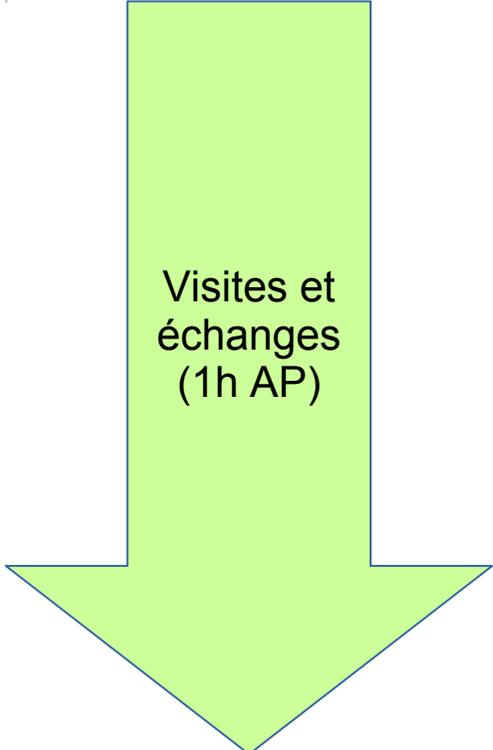
Observations
croisées



Temps 5 (3 h AP)
Travail en constellation
analyse de pratique



Temps 6 (3 h AP ; présentiel)
Bilan et perspectives



Visites et
échanges
(1h AP)



Temps 1
3h
Périmètre de travail

Me 7 oct 20

Temps 2
3h
Construction

Me 14 oct 20

Temps 3
2h
Outil partagé

Distanciel P2

Temps 4
3h
Construction

Me fin P2 ou P3

Temps 5
3h
Analyse

Me en P5

Temps 6
3h
Bilan et Perspectives

Me en P5

Observations
croisées et
visites
accompagnateur

P2 à P5

Notre outil de suivi

Le carnet de bord

Un outil destiné à accompagner et à retracer le cheminement de chaque constellation

Un outil à la fois personnel et collectif

Une mémoire pour le CPC accompagnateur

Objectifs des Temps 1 et 2

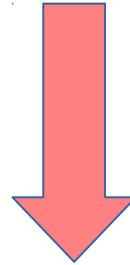
I - Définir l'objet de travail

... la question d'enseignement

II – Construire

Définir l'objet de travail ...la question d'enseignement

Un temps de réflexion personnel



Un temps de réflexion collégiale
en constellation



Un temps collectif

Support de réflexion

Vos constats

pour une aide à la définition du thème de travail et de la question d'enseignement
en **MATHÉMATIQUES**

(en prenant appui sur vos observations, vos évaluations, les évaluations CP-CE1...)

Quelles réussites du côté des élèves ?

Quelles difficultés du côté des élèves ?

Quelles actions mises en place pour y remédier ? |

Quels obstacles ? Quels besoins ?

Au regard de tout cela, quel(s) objet(s) de travail aimeriez-vous cibler
prioritairement ?

Définir l'objet de travail ...la question d'enseignement



Prochain temps : mercredi 14 octobre
Construction par constellation

Nathalie Hutin - Conseillère pédagogique Auxerre 3