

La circonscription change.

IEN CCPD : M. Le Granché Stéphane

Secrétariat circonscription : Mme BRECHAT Annie

CPC : Mme CHRIST Katia

CPC : Mme HUTIN Nathalie

ERUN : M. CORDE Yohann

Assistant de prévention : M. TOURNAYRE Rémy . Intervient pour les circonscription de Sens 1, Sens 2, Avallon et Auxerre III.

Les missions du réseau d'aide

Organiser les cadres
pour **RASSURER**

Soutenir la difficulté
d'apprendre pour
RESTAURER un sentiment de
compétence

**Elèves insécures
face aux
apprentissages**

Mieux connaître pour
mieux **ACCOMPAGNER**

Des priorités de première période

Un accompagnement des équipes:

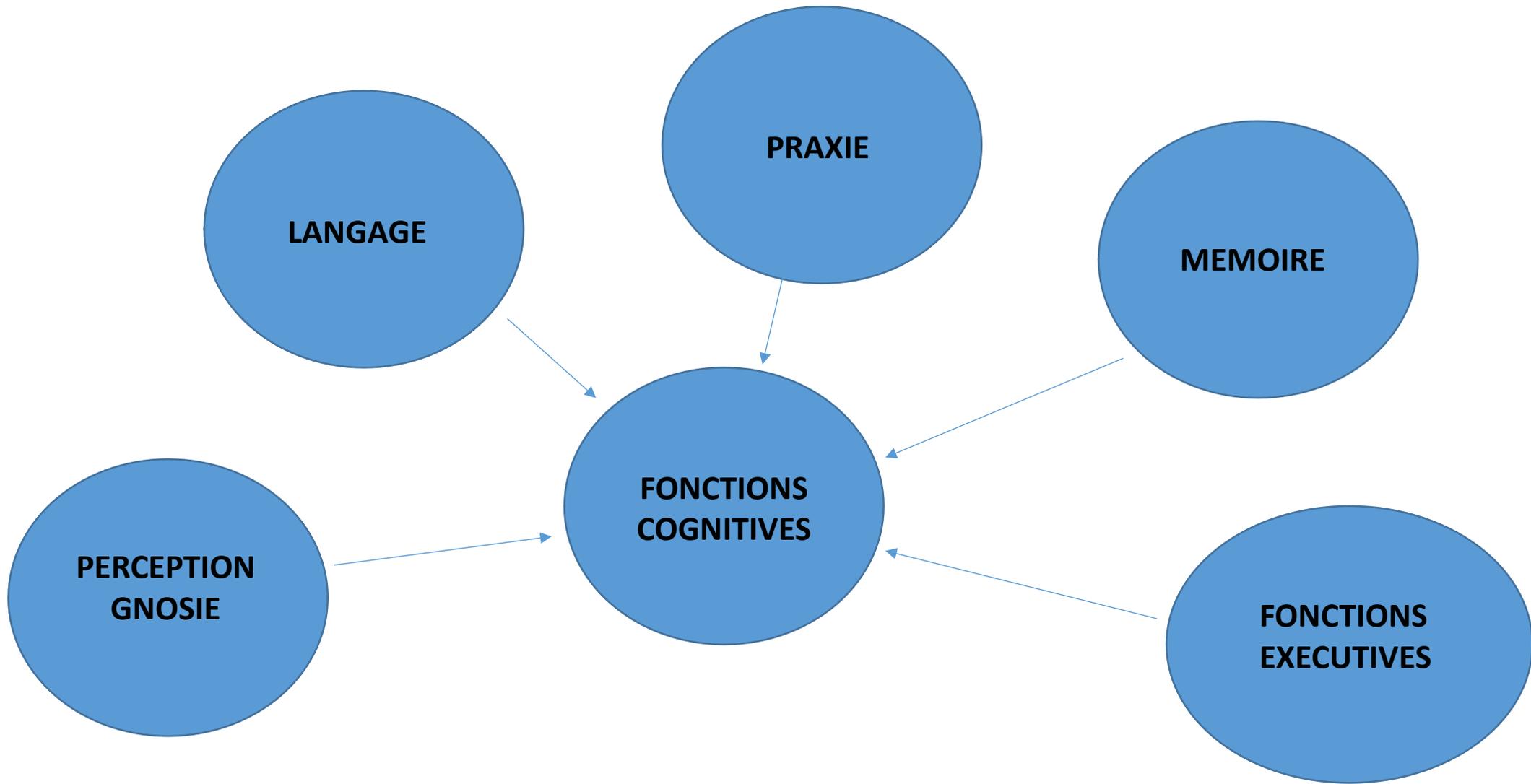
- À la remise à niveau des élèves (plan national de reprise) – Utilisation des outils nationaux de positionnement, CAP école inclusive.
- À la passation des évaluations nationales CP – CE1 (semaine du 14 au 25 septembre).

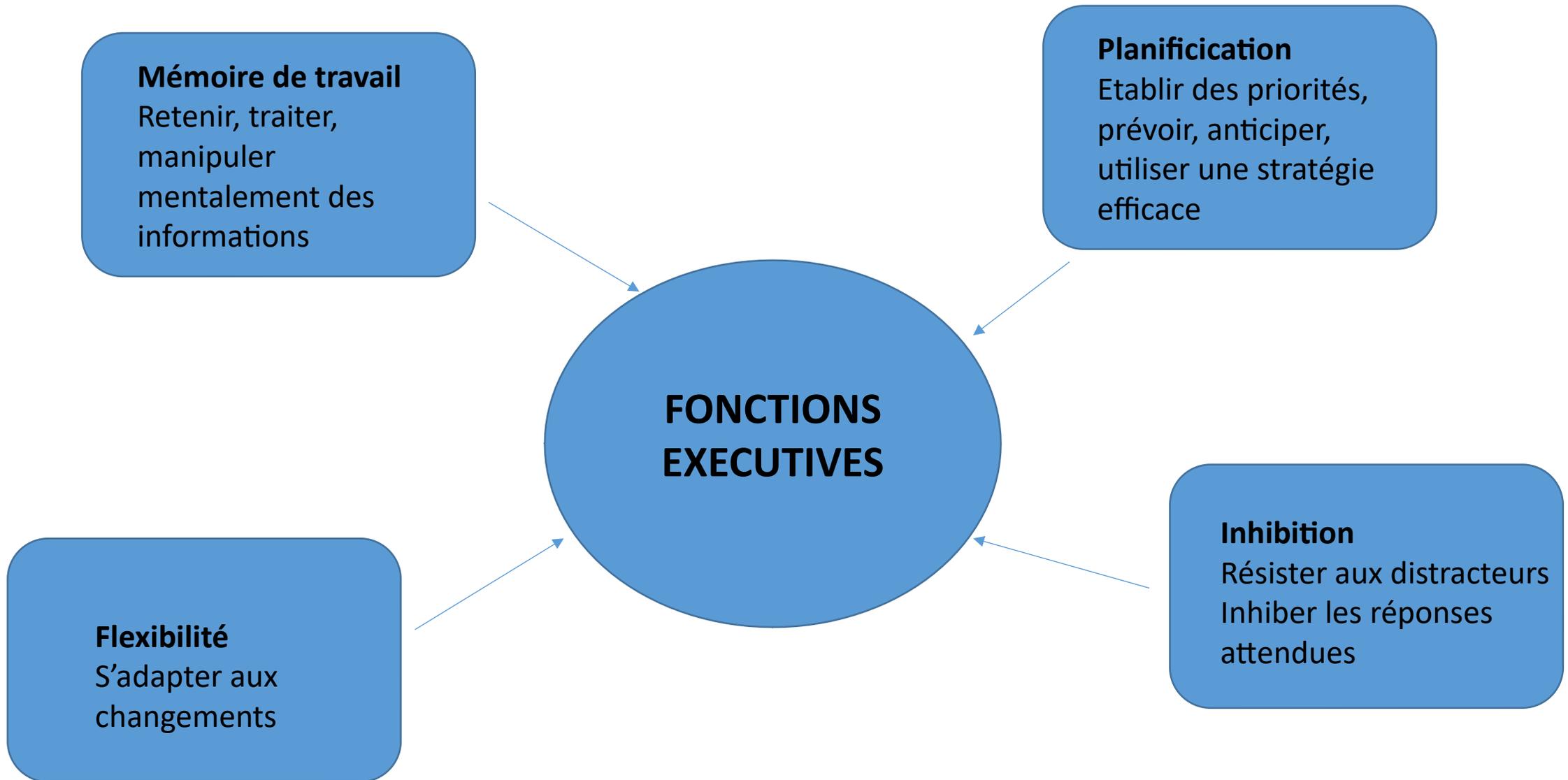
Un travail axé en début de période (au moins jusqu'aux vacances de Noël) sur les GS, les CP et les CE1 avec un volet associé à la maîtrise des fonctions exécutives.

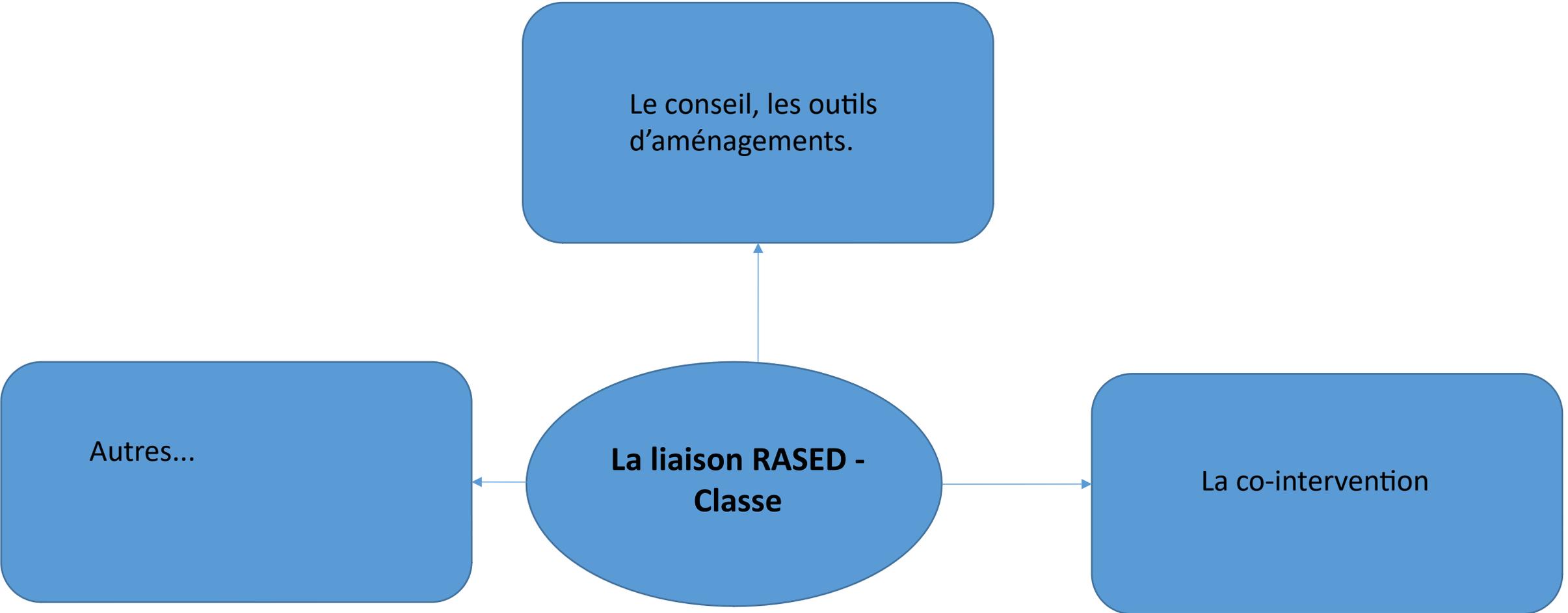
Une vigilance particulière sur les nouveaux élèves de CP => Priorité de début d'année (pas d'intervention sur les CP des écoles disposant encore d'un dispositif PMQC >> St Fargeau/Bléneau, Courson, Charny, Toucy)

Tout au long de l'année, renforcer le travail sur la liaison GS-CP et sécuriser le passage au CP des élèves en difficulté.

A partir des résultats des évaluations CP-CE1, dégager des axes d'organisation et de travail sur les items déficitaires (Cf travail circo à la publication des résultats)







Mémoire de travail:

Activer les connaissances antérieures
Fractionner l'information
Répéter la consigne / Faire reformuler l'élève
Fournir des supports visuels
S'entraîner pour mémoriser
Réduire les éléments distracteurs
Alléger le passage à l'écrit : ordinateur, calculatrice

Flexibilité:

Ritualiser –construire des automatismes
Lister les stratégies possibles, les mots inducteurs
Annoncer ce qu'on va faire et ce qui suivra
Aides visuelles : schéma heuristique
Offrir des choix
Reformuler les consignes
Harmoniser les outils qui suivent l'élève

**FONCTIONS
EXECUTIVES****Planification:**

Rendre le monde visible et prévisible
Planifier AVEC les élèves, faire verbaliser
Schématiser les étapes pour réaliser une tâche
Fournir des modèles, montrer le résultat attendu
Eviter les doubles tâches
Expliciter les méthodes et les stratégies
Installer des routines

Inhibition:

Etre vigilant sur installation en classe (ranger, épurer, éloigner des distracteurs)
Clarifier l'objectif de l'activité : écrire ce qu'on fait, ce qu'on apprend
Présenter clairement les documents
Valoriser les efforts de contenance de l'élève
Adapter les temps informels
Travailler en mouvement

Une deuxième période favorable au cycle III

-La liaison CM2-6è.

-Les orientations en SEGPA.

Un élève pour lequel une orientation en SEGPA se pose...

Il présente des difficultés scolaires graves et durables auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien et l'allongement des cycles...

Au primaire, la réflexion sur une orientation en SEGPA s'est réfléchi dès le CM 1 car l'accompagnement à la difficulté existe déjà dans les classes antérieures et l'élève a du mal à maîtriser tous les acquis attendus en fin de CE2, et présente des lacunes importantes dans la maîtrise de ceux qu'il devrait acquérir au minimum en fin de CM2.

Il faut souligner que les SEGPA « ***n'ont pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement, ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française*** », et réfléchir en termes de compensation adéquate.

SEGPA ou demande de maintien...

Demande de maintien au CM2 peut être réfléchi si la consolidation envisagée des acquis permet à l'élève de maîtriser les compétences attendues de cycle 3 en fin de 6è.

Si la difficulté est telle que ce ne sera pas possible, il faut envisager la continuité dans les classes supérieures en assurant une personnalisation de son parcours (adaptation, différenciation, orientation...).

Maîtres E et G = Enseignants ressources
Axe 3 du référentiel CAPPEI

-Cf CAPPEI

-L'identification des élèves