

Réunion directeurs Auxerre 3

Mercredi 26 Juin 2024

Ordre du jour :

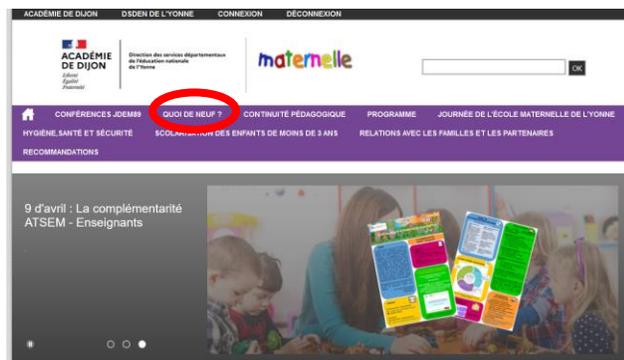
- 1) Bilan formations
- 2) Points sécurité / situations complexes
- 3) Evaluations nationales
- 4) Rentrée 2024-2025
- 5) Informations diverses

1) Bilan formations

Cycle 1

Une spécificité : les T1 T2

Animation pédagogique départementale : « Le ¼ d'heure lecture » 3h



Vade-mecum Maternelle
Disponible en téléchargement

QUOI DE NEUF ?

- 9 de mai : L'éveil à la diversité linguistique
- Programme d'enseignement de l'école maternelle
- 9 de mars : la co-éducation
- 9 de février : le sommeil
- 9 de janvier : numéro spécial
- 9 de décembre : consacré à la lecture
- 9 de novembre : le quart d'heure lecture !

SERVICES PRATIQUES

- Internet
- Udacity
- PA
- grif

S'INFORMER, CONTACT

- RSS
- B.O
- Contact

SITES

PÉDAGOGIE 89



ÉDITO

Depuis 2018, le ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports déploie dans les écoles et établissements scolaires le "quart d'heure lecture". D'une durée de 15 minutes, ces temps personnels et réguliers de lecture en classe contribuent à développer le plaisir de lire chez les enfants et à ritualiser cette pratique.

D'abord développé dans les écoles élémentaires et les établissements du secondaire, ce dispositif s'étend depuis quelques temps à l'école maternelle, moyennant quelques adaptations au regard du jeune âge des enfants qu'elle accueille. La lecture comme grande cause nationale est l'affaire de tous. Il s'agit d'ouvrir les chemins de la lecture à tous, et ce dès le plus jeune âge.

Bonne lecture à tous !
Pour le groupe départemental
Audrey Brihaye
CPD Maternelle

CONTACT

CPD maternelle : Audrey Brihaye
@ missionmaternelle89@ac-dijon.fr
☎ 03 86 72 20 28

Secrétariat
IEN maternelle : Nicolas Briolland
@ ienaux2maternelle@ac-dijon.fr

LE QUART D'HEURE LECTURE !

- SOMMAIRE**
- Les caractéristiques du dispositif
 - Des exemples de mise en œuvre dans les écoles de l'Yonne
 - Des points de vigilance
 - Des ressources pour aller plus loin

Ce « Quoi de neuf à la maternelle ? » du mois de novembre vous servira de support de formation dans le cadre des animations pédagogiques « français ».

« Une formation, pour quoi faire ? »
« Pour accompagner la mise en œuvre d'un quart d'heure lecture adapté à l'âge des jeunes enfants de maternelle et inscrit dans une continuité pédagogique. »

- Au total, 3 heures vous sont attribuées pour :
- Prendre connaissance des ressources de ce document (2h).
 - Organiser et formaliser en équipe une déclinaison de ce dispositif de promotion de la lecture-plaisir. (1h).

Cliquez sur ce lien pour accéder au document de formalisation : <https://www.ac-dijon.fr/ressources/le-quart-d-heure-lecture>

Les caractéristiques du « Quart d'heure lecture »

Qui ? Pourquoi ? Comment ?
Quand ? Où ?

Cliquez sur l'image pour accéder à la ressource en ligne

Des exemples de mises en œuvre dans les écoles de l'Yonne

Cliquez sur les images pour accéder aux ressources

École maternelle Cours Torbé à Sens

École primaire de Thorigny sur Oreuse

Écoles du REP de Sens

Points de vigilance

La mise en œuvre de cette action en faveur de la promotion de la lecture nécessite au préalable l'adhésion de tous les membres de la communauté éducative et une réflexion commune.

Cette réflexion portera notamment sur :

- les créneaux horaires les plus appropriés ;
- les espaces à investir sur ce temps ;
- la récupération, l'achat, la création de matériel pour une installation confortable ;
- la récupération, l'achat, l'emprunt de livres ;
- des règles à instaurer pendant ce temps ;
- la progressivité (intra et inter cycles) des modalités de mise en œuvre.

L'action sera inscrite dans le projet d'école, fera l'objet d'une fiche-action et sera déclarée sur le site <https://www.dijon.ac-dijon.fr/ressources/le-quart-d-heure-lecture> et dans ADAGE.

D'autres actions, comme « La nuit de la lecture », « Les cafés lecture » ou « Les sacs à albums » pourront venir s'articuler avec celle-ci pour promouvoir la lecture

Des ressources pour aller plus loin

<https://eduscol.education.fr/3757/le-quart-d-heure-lecture>

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/lecole-maternelle/mettre-en-place-des-cafes-lecture-a-lecole-maternelle>

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/exemples-de-pratiques/un-projet-sac-a-album-et-petit-plus>

Des propositions, des conseils, des pas à pas pour mettre en œuvre le 1/4h lecture avec Bookinou.

Tous les enseignants rattachés au C1 Directeurs : au choix avec Laïcité et langage oral
38 PE

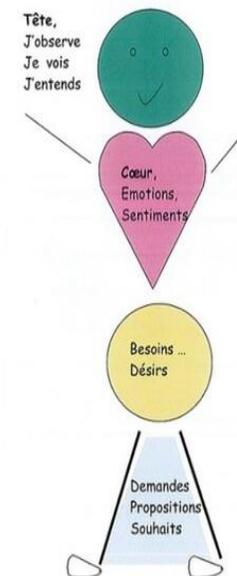
Cycle 1

Animation pédagogique de circonscription : « Laïcité et langage oral » 3h (1 + 2)

Les ateliers philo à la maternelle

Une trame de séance pour aider à la conception

Ateliers philologiques à la maternelle		
Trame de séance		
(à l'usage des CPC, Annexe 3)		
Thématique		
Objectifs langagiers		
Objectifs propres à la thématique		
Pré requis		
Question de lancement		
Quelles réflexions essentielles ?	Support de lancement	Support de relance éventuel
Support(s) des échanges		
Calendrier particulier ? Mise en place d'un objet ? Remise ? Durée ? Affaire de parole ou bien autre modalité d'organisation... ?		
Nombre d'élèves		
Regles à rappeler	<ul style="list-style-type: none"> - Je parlerai continuellement quand... et ce terme quand... - On ne parle que si on a le ballon de parole - On ne prend pas le ballon des mains de quelqu'un d'autre - On ne parle que des sujets retenus - On ne se mélange pas - Si on y a pas de bonnes idées de manières réponses - On s'est pas obligé de prendre la parole pendant la séance 	
Déroulé	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mise en place du rituel 2) Explication de la thématique 3) Lecture de l'objet et de la question 4) Lecture des règles 5) Échanges (après quelques jours donner des exemples, demander et donner un premier exemple, à ce moment là expliquer les consignes) Dans un premier temps, il est autorisé à « décaler » et faire. Il s'agit de donner la parole à quelqu'un pour donner sa réponse. 6) Synthèse collective 7) Évaluation (évaluation individuelle par exemple) - phase de débriefing - repartir pour la semaine, à être appliqués 	
Points de vigilance enseignants	Arriver les élèves Ne pas être de manière délicate Ne pas perdre de jugement Ne pas laisser monopoliser la parole (attention aux rétroactions) Ne mettre en avant : à son avis...	
Travail écrit collectif		
Préconisations	(partenariat aux parents, aller pour les parents, aller avec les parents) (lecture d'albums avec un approfondissement de la réflexion) (...)	
Thématique suivante		



Quand il s'est passé ...
Quand tu as dit,
Quand tu as fait ...

Je me sens ...
Je me suis senti(e) ...

Parce que j'aimerais ...
J'aurais besoin ...
J'ai besoin ...

Je te propose ...
Je te demande ...

LAÏCITE ET LANGAGE ORAL AU CYCLE 1

En quoi travailler la laïcité peut permettre d'enrichir le langage oral des élèves de maternelle et inversement ?

Katia Christ, CPC Auxerre 3
Janvier 2024



Tous les enseignants rattachés au C1
Directeurs : au choix avec le ¼ d'heure lecture
49 PE sur 2 jours

Laïcité et langage oral au cycle 1

PHILO -	MESSAGES CLAIRS À LA MATERNELLE - RÉSOLURE DES CONFLITS DE MANIÈRE NON VIOLENTE GRÂCE AU LANGAGE	LITTÉRATURE DE JEUNESSE ET LAÏCITÉ - SUPPORT DE LANGAGE ORAL	PRATIQUES THÉÂTRALES ET CORPORELLES ET LAÏCITÉ
	UN DOCUMENT EDUSCOL PRÉSENTANT LES MESSAGES CLAIRS 	LISTE D'ALBUMS Essentiellement pour le cycle 1. Certains sont destinés aux cycles 2 et 3 (c'est indiqué) 	DES COUPS AUX MOTS Voir la p 14 du carnet de l'AGEEM - saynètes à partir de situations conflituelles - travail sur les adjectifs, verbes, adverbes, syntaxe, ...
	QU'EST-CE QU'UN MESSAGE CLAIR ? Les messages clairs pour améliorer le	AUTRES IDÉES D'ALBUMS.	

Cycle 2

Constellations

4 constellations

De 6 à 10

De 6h à 18h hors temps de classe

Une difficulté = un nombre de PE décroissant

6h d'observations croisées

Une formation hybride

Tous les enseignants rattachés au C2

Total : 31 PE concernés

3 Thématiques/ 4 Problématiques

- FR1 : *La production d'écrits*

Comment amener les élèves de cycle 2 à réinvestir les notions d'étude de la langue en production d'écrits ?

- FR2 : *La compréhension orale et écrite*

Quelles stratégies de compréhension doit-on développer chez les élèves et comment ?

- FR3 : *La lecture*

Comment améliorer le décodage et la fluence des élèves de CE1 ?

- FR4 : *La lecture*

Quels outils et adaptations mettre à la disposition des élèves dys ou en difficultés en lecture pour travailler l'oralisation de textes en autonomie ?

2 observations individuelles CPC sur une constellation

BILAN

Analyse,
réflexion

Explicite

Echanges,
partage

Investissement

4 Digipads de mutualisation



Des ressources / Des analyses / Du suivi →

Des trames de séquences
Des points de vigilance
Des trames d'ateliers différenciés
Des adaptations de tapuscrits et des enregistrements d'albums

Digipad du laboratoire de lettres

Outils

Nouveauté,
découverte

Evolution

Guide

Cycle 3

Une
spécificité :
les T1 T2

Animation pédagogique
départementale :
« La production d'écrits au cycle 3 »
2x3h
Réseau - Hybride



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Yonne

ENSEIGNER LA PRODUCTION D'ÉCRITS Temps 1

La Production d'écrits, on en parle?

 Grille d'aide à l'analyse de pratique - Libreoffice	 Grille d'aide à l'analyse de pratique - Word	 Grille d'aide à l'analyse de pratique - PDF
---	---	--

Enseignants rattachés au C3 des secteurs d'Aillant,
Charny, Puisaye, Courson
Total : 29 PE concernés

Animation pédagogique
circonscription :
« La terminologie grammaticale »
6h – Présentiel
Laboratoire de lettres
Fabrice Poli



Laboratoire de Lettres - Toucy

LE LABORATOIRE

FORMATION INAUGURALE DU 15/11/2022

CONFERENCE DE M. FABRICE POLI IGESR

La grammaire du français

LES MEMBRES

Un laboratoire à l'initiative de M.
Benmimoune, Proviseur de la Cité scolaire
Pierre Larousse.

DIAPORAMAS DE LA FORMATION

Membres fondateurs

Enseignants rattachés au C3 du secteur de Toucy
Total : 15 PE concernés

Cycle 1 et 3

Une manifestation connue de tous... le village des mathématiques

<p>PRÉSENTATION DU DIGIPAD</p> <p>ACCÈS AUX RESSOURCES CYCLE 1 ET 3</p> <p>Chers collègues,</p> <p>Avec le lien suivant vous pourrez accéder aux ressources présentées lors des ateliers C1 et C3 compilées dans un cloud sous la forme de sous-dossiers téléchargeables. https://owncloud.ac-dijon.fr/index.php/s/SrLZJppzocitZ9C</p> <p>En vous remerciant de l'intérêt porté aux ressources présentées par les formateurs et vous souhaitant une bonne appropriation des éléments dans vos classes !</p> <p><i>Le groupe départemental mathématiques 89 et l'ensemble des formateurs associés</i></p>	<p>MODIFICATIONS</p> <p>ATELIER FERMÉ CYCLES 2/3</p> <p>L'atelier "la technique de la multiplication en questions" en salle 107 sera fermé mercredi 03/04</p> <p>CHANGEMENT DE SALLE CYCLES 2/3</p> <p>L'atelier "consultations de ressources" qui devait se tenir sur le palier bas aile gauche se fera finalement en salle 107</p>	<p>ORGANISATION VILLAGE MATHS DU 3 AVRIL (AUXERRE/JOIGNY/AVALLON)</p> <p>PLAN ATELIERS CYCLE 1</p>	<p>C1 MATHS EN FAMILLES</p> <p>APPRENDRE À CALCULER AVEC LE JEU DES PETITS CHEVAUX</p> <p>Au cours de cet atelier vous (re)découvrirez un jeu traditionnel adapté par Rémi Brissiaud pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - permettre l'apprentissage du calcul (utilisation des décompositions des nombres pour anticiper un déplacement sur une piste) ; - faciliter la distinction entre la désignation des quantités et la désignation d'un rang. <p>Atelier présenté par Audrey Brihaye CPD Maternelle</p>
--	---	--	---

<p>LA COURSE AUX FRACTIONS</p> <p>LA RÈGLE DU JEU</p> <p><i>La course des fractions – lire, écrire et représenter les fractions</i></p> <p>Je partage avec vous dans cet article, un jeu de plateau très simple pour faire travailler aux élèves la lecture, l'écriture et la représentation de fractions.</p> <p>Ce jeu comprend un plateau au format A4, 61 cartes questions et 30 cartes avec les exemples. Il faut y ajouter un dé.</p> <p>Le jeu se joue à deux joueurs. Les questions sont réparties autour de 5 tables.</p> <p>• Écrire sous la forme d'une fraction le nombre de différentes représentations, les élèves doivent écrire en chiffres la fraction représentée par la carte coloriée.</p> <p>• Écrire la fraction en lettres, écrire la fraction en chiffres à partir de l'écriture en lettres, les élèves doivent écrire la fraction en chiffres et vice versa.</p> <p>• Représenter les fractions. Les élèves doivent sur la carte colorier la fraction indiquée. Pour cet exercice, ils doivent à l'aide de crayons colorés écrire à l'aide d'un effaceur.</p> <p>La règle du jeu est la suivante. Pour commencer, l'élève 1 choisit le thème de son dé. L'élève 2 son voisin lire une carte et lui donner la question. L'élève 1 répond alors sur son plateau ou sur le tableau.</p>	<p>DIEGO</p> <p>Vous trouverez en une seule pièce jointe la règle du jeu, les cartes du jeu et les cartes répartiteurs. Le contenu de la malle permettra un usage pour 16 joueurs.</p> <p>Arnaud PROBST</p> <p>DIEGO CH2-6ème</p> <p>Ce jeu consiste à associer deux cartes représentant le même nombre (ou un encadrement de ce nombre).</p> <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • 48 cartes (à l'aide de 3 affilatoires) • 4 décaédres « 100 DIEGO / DIEGO » • 1 feuille de cartonné <p>Règles</p> <p>Marquer le plus de points possible en combinant des MANS de cartes.</p> <p>Nombre de joueurs : 2 à 4 joueurs (à 4 joueurs, un seul joueur en équipe, en 2 contre 2)</p> <p>Mécanisme</p> <p>Les deux cartes associées doivent représenter le même nombre (ou un encadrement de ce nombre).</p> <p>Fin de partie</p> <p>Le joueur dont c'est le tour pioche alors une carte pour rechercher en main de 10 à une question pour compléter la ligne.</p> <p>Score</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 MAN représente 100 « DIEGO » du NEMATTU rapporte 2 points. • 2 MAN rapporte 100 « MANS DIEGO » du NEMATTU rapporte 4 points. • 3 MAN rapporte 100 « DIEGO » du NEMATTU rapporte 6 points. 	<p>LE JEU DE L'OIE</p> <p>LE JEU DE L'OIE DES FRACTIONS</p> <p>règle du jeu</p> <p>RÈGLES DU JEU DES FRACTIONS</p> <p>Pour savoir ce qui commence :</p> <p>Chaque joueur lance le dé. Celui qui obtient le plus grand nombre commence. Les joueurs jouent ensuite dans le sens des aiguilles d'une montre.</p> <p>Pour le premier tour :</p> <p>Chaque joueur démontre de la case indiquée par le dé et avance du nombre de cases indiqué par le dé.</p> <p>Pour les tours suivants :</p> <p>Le joueur prend une carte de la couleur de la case sur laquelle il se trouve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'il réussit à répondre à la carte de la couleur de la case sur laquelle il se trouve, il lance le dé et avance du nombre de cases indiqué. • S'il fait une erreur en répondant à la carte de la couleur de la case sur laquelle il se trouve, il reste sur la case sans lancer le dé. <p>Les cases spéciales :</p>
--	---	--

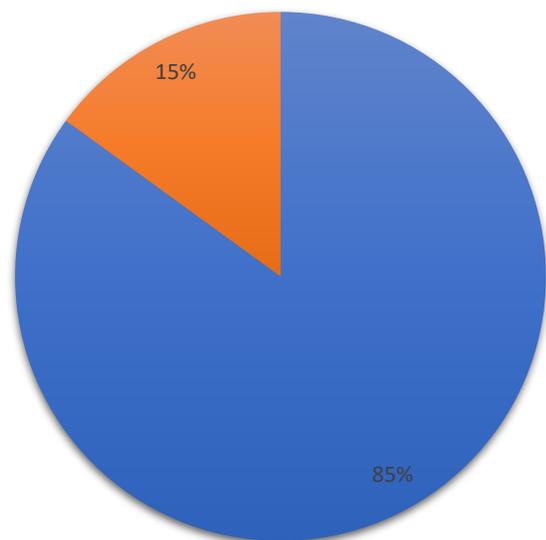
LES
La r
serv

VID
QUÉ

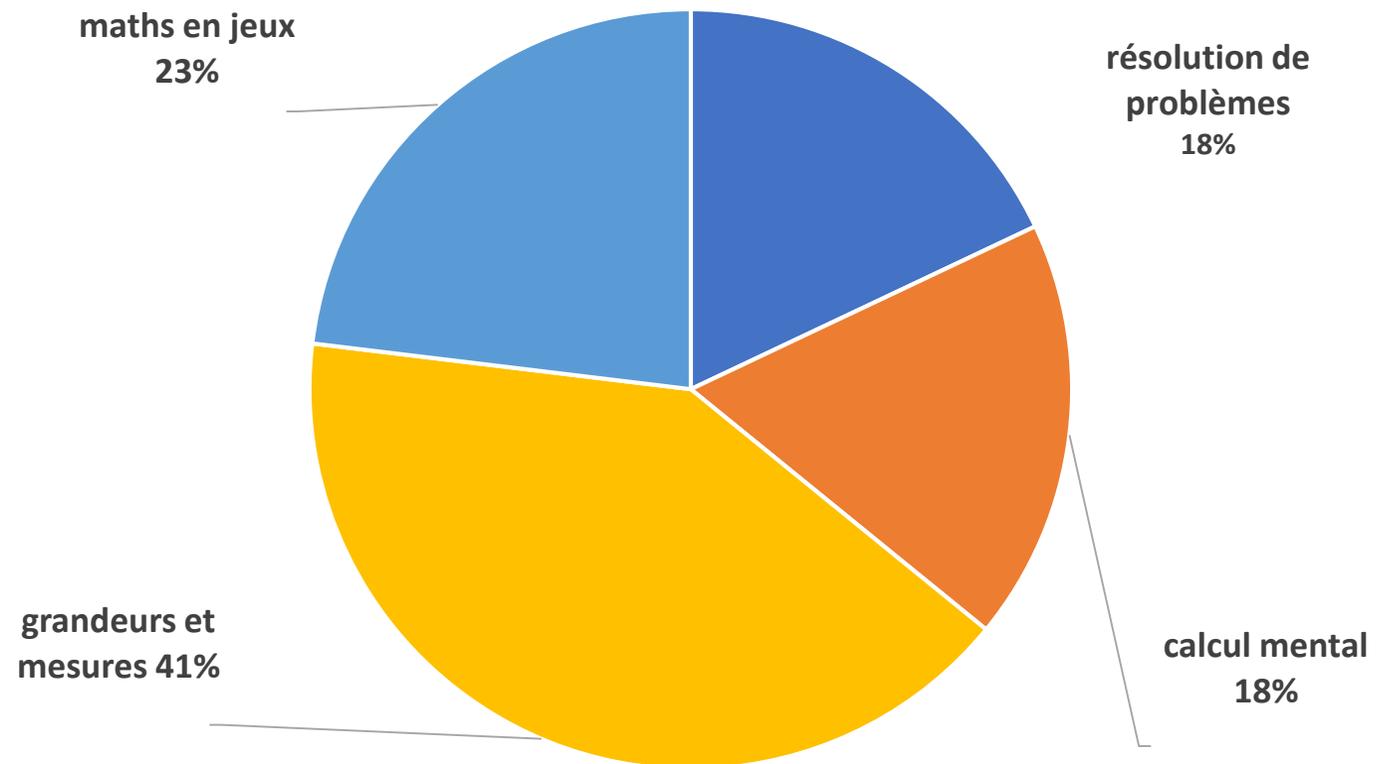
Cycle 2

Des constellations...

% enseignants en constellations mathématiques



thématiques constellations



Cycle 2

Des constellations...

résolution de problèmes M2

créé le 06/04/2023 à 11:38 - 619 vues



calcul mental M3

créé le 11/11/2023 à 20:22 - 117 vues



grandeurs et mesures M1

créé le 11/11/2023 à 20:30 - 140 vues



LE JEU à l'ECOLE

créé le 29/05/2024 à 16:32 - 25 vues



Constellation Maths 2023 2024 M5

Aux 3

créé le 10/11/2023 à 11:22 par udbf58720af0e - 91 vues



Obstacles



Réussites



Mathe à MATHE : Exercices et Activités

DESCRIPTION DE LA MAILLE | LA COURSE DES FRACTIONS | BESOIN | BLOCS MONDIAUX | LE JOU DU 1 100 | LA MAILLE À PARTIR | DOMAINS DES FRACTIONS | LE MAILLE 6

Le jeu est adapté pour les jeux en équipe dans le maille à fractions. Toutes les ressources sont téléchargeables. Groupe Villes 10.

LA MAILLE 6

Pour travailler la reconnaissance des fractions dans différentes formes et manipulations, avec des fractions simples et autres fractions. Pour travailler les fractions équivalentes.

BESOIN

Pour travailler en une seule pièce, comme la règle du jeu, les cartes du jeu et les cartes équivalentes. Un tableau de la maille permet de noter les résultats.

LES BLOCS MONDIAUX DE MAILLE

Le manipulation de blocs mondiaux au service de l'apprentissage des fractions.

LE JOU DU 1 100

Page du jeu

LA MAILLE À PARTIR

Une séquence à mener dès le début de l'année scolaire. Le tableau des fractions sera mis à disposition à partir de l'année 2019-2020. Séquence adaptée par : Buret (2019), M. J. Chomé (PROPE mathématiques).

DOMAINS DES FRACTIONS

Pour travailler la reconnaissance des fractions dans différentes formes et manipulations, avec des fractions simples et autres fractions. Pour travailler les fractions équivalentes.

LE MAILLE 6

Pour travailler la reconnaissance des fractions dans différentes formes et manipulations, avec des fractions simples et autres fractions. Pour travailler les fractions équivalentes.

LES CARTES ET LE PLIAGE

LES BLOCS MONDIAUX DE MAILLE

LA MAILLE À PARTIR

DOMAINS DES FRACTIONS

LE MAILLE 6

LES CARTES ET LE PLIAGE

LES BLOCS MONDIAUX DE MAILLE

LA MAILLE À PARTIR

DOMAINS DES FRACTIONS

LE MAILLE 6



C

Édition | Format | Trier | Historique | Commentaires | Noms | Presse-papier | Formulaire | Graphique

Search sheet...

	A	B	C	D	E	F
1		Rentrée/Toussaint	Toussaint/Noël	Noël / Février	Février / Pâques	Pâques / juin
2	malle rugby 1	COURLON MATER				
3	malle rugby 2	CHAUMONT				
4	malle Foot					
5	malle Golf 1					
6	malle Golf 2				CHIGY LES SIEGES	PONT-SUR-YONNE
7	malle cirque 1					
8	malle cirque 2					
9	ballons de basket			IME du MAIL 6	IME du MAIL 6	COURLON MAT
10	Parachute					
11	toile d'araignée					
12	bande de coopération					
13	cross hockey		COURLON MAT			
14						

- CLASSES TABLETTES, ROBOTS, FABLAB



- DEFI PIXRUN



PIX.FR

pix+
Édu

Le parcours d'auto-positionnement
Pix+ Édu



Il est accessible à tous, de débutant à confirmé.



PIX.FR



pix

Parmi les messages reçus, lesquels semblent malveillants ?

	De	Objet
<input type="checkbox"/>	Direction générale des Finances	Renforcez la sécurité...
<input type="checkbox"/>	Jim(jim@pxmail.fr)	Bilan d'activité
<input checked="" type="checkbox"/>	Orange-client243@mail.com	Payez votre facture...
<input type="checkbox"/>	no-reply@sncf.fr	Vos impressions sur...

Ce parcours se compose de défis ludiques et apprenants,

2) Points sécurité / situations complexes

■ Protocole pHARe :

académie de Dijon départementaux de l'éducation nationale Yonne

Circonscription Auxerre 3

LA CIRCONSCRIPTION RENTRÉE 2023 ACTUALITÉS RESSOURCES PÉDAGOGIQUES RESSOURCES ADMINISTRATIVES ECOLE INCLUSIVE

RASED PROTOCOLE SANITAIRE ACCES RESTREINT

Lutte contre le harcèlement

Programme pHARe - L'ensemble de la communauté éducative se mobilise avec des effets très positifs sur le climat scolaire, la sécurisation du cadre éducatif et l'implication des élèves.

REPÉRER, SIGNALER ET TRAITER LES SITUATIONS DE HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES

Lutte contre le harcèlement

SITUATION D'INTIMIDATION, DE HARCÈLEMENT OU DE CYBERHARCÈLEMENT

Plateforme nationale pour le harcèlement et le cyberharcèlement :
Service et appel gratuits - Numéro d'appel national

3018

- ✓ Mise en place du protocole de TRAITEMENT DE LA SITUATION.
- ✓ SUIVI dans la durée.
- ✓ RÉSOLUTION de la situation.

Services civiques 1^{er} degré

Laïcité et langage oral en

QUOI DE NEUF ?

- ▶ Note de service n°3 2023-2024
- ▶ Note de service n°2 2023-2024

2) Points sécurité / situations complexes

- Lutte contre le harcèlement en milieu scolaire – actualités

- ✓ 10 situations recensées cette année.
- ✓ référente harcèlement : Estelle Boulanger (nah89@ac-dijon.fr)
- ✓ Labellisations 2024-2025 : avant la fin d'année scolaire !

2 conditions :

avoir participé à la journée NAH/ avoir informé les parents du programme pHARe

2) Points sécurité / situations complexes

- Sécurité dans les établissements – circulaire du 8 juin 2023
 - ✓ Assistante de prévention Céline Rouard
Tel : 03 86 72 20 34 / Mail : apc289@ac-dijon.fr
 - ✓ PPMS à jour : 329 / 352 pour le département
 - ✓ Exercices PPMS attentats – intrusion : 194 / 352 écoles
 - ✓ Exercices PPMS risques majeurs 55 / 352
 - ✓ Établissements ayant effectué les 2 exercices incendie obligatoires : 92 / 352

2) Points sécurité / situations complexes

■ Sécurité dans les établissements – **faits établissements**

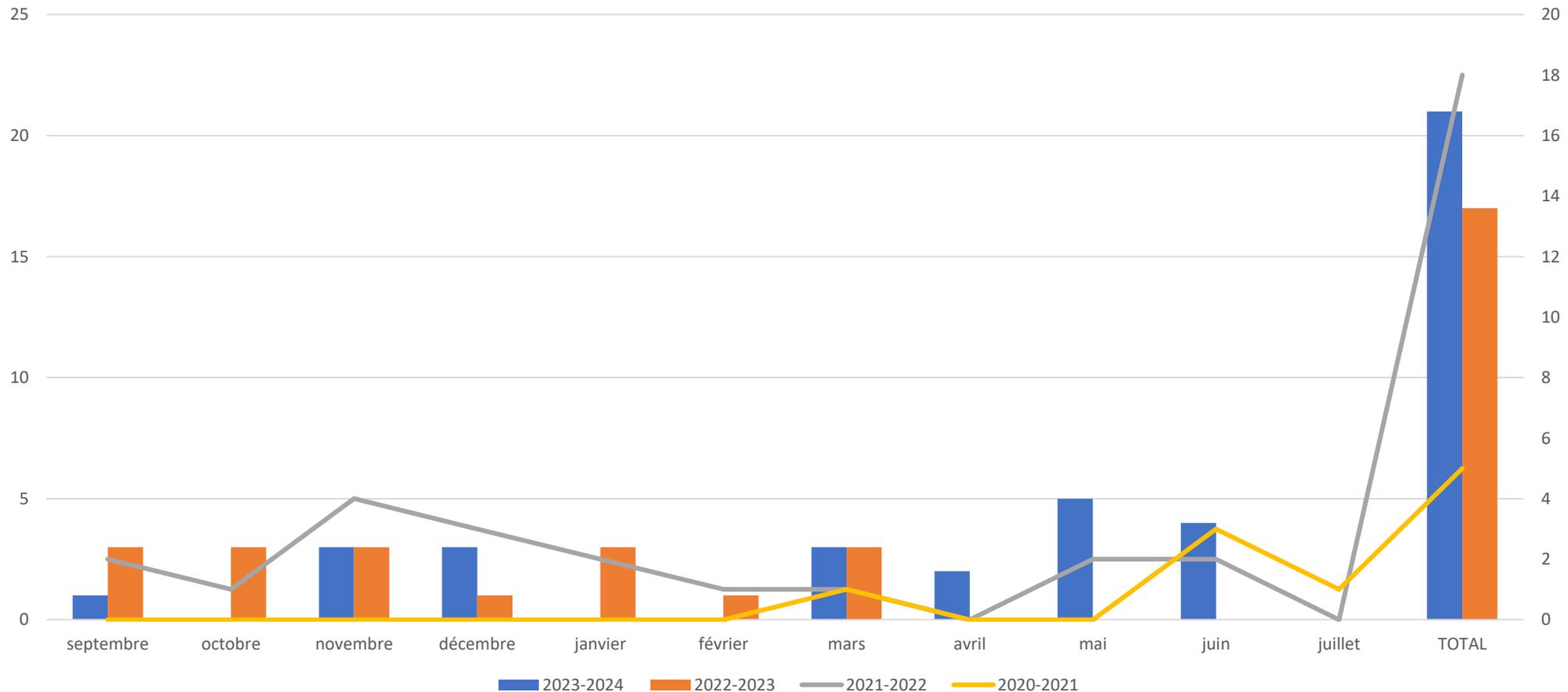
Année scolaire 2023-2024 : 21 faits dont 7 de niveau 1, 13 de niveau 2 et 1 de niveau 3



2) Points sécurité / situations complexes

■ Sécurité dans les établissements – faits établissements

évolution de nombre de faits établissements dans la circonscription d'Auxerre 3



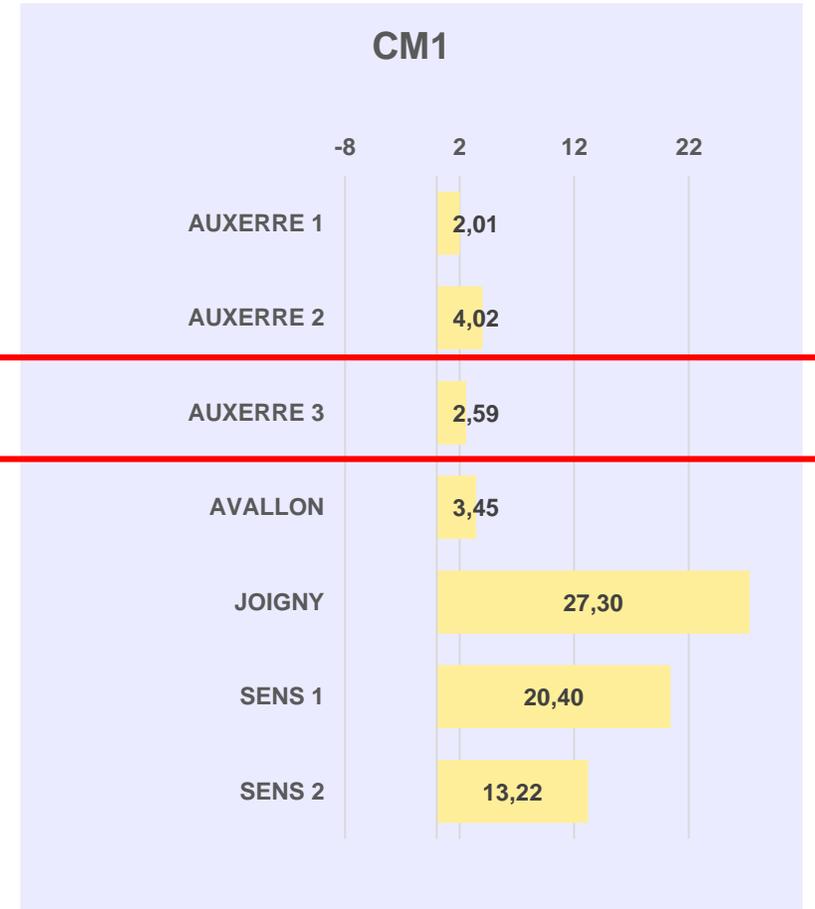
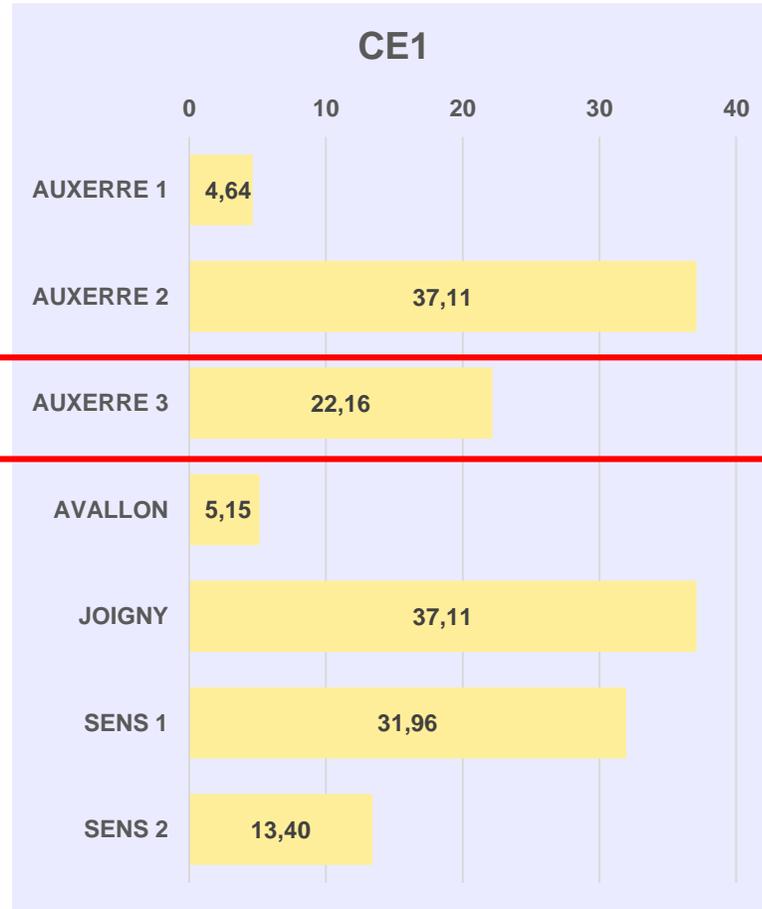
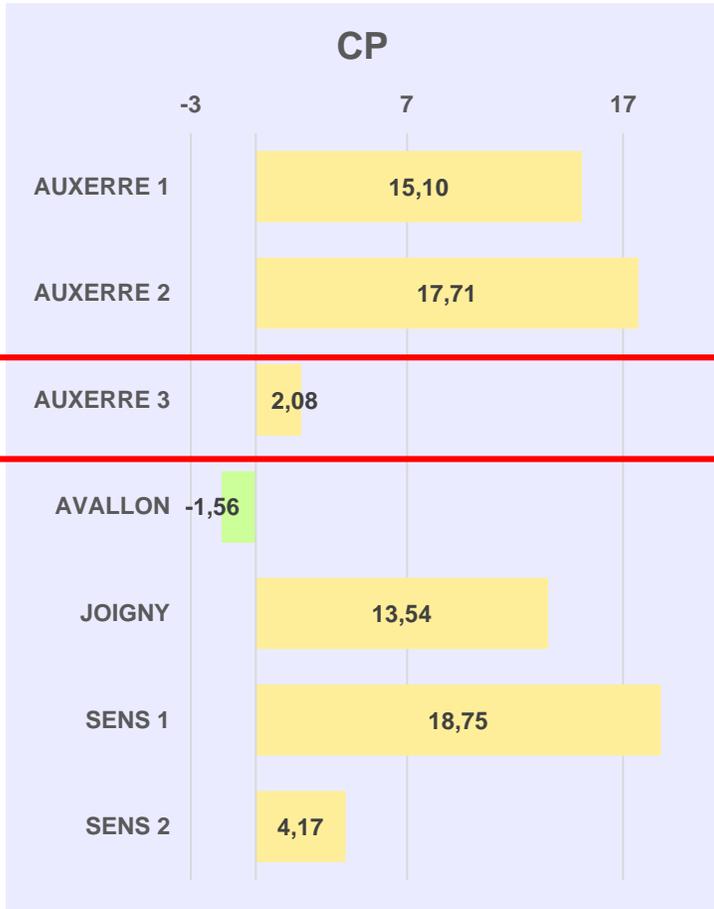
3) Évaluations nationales

Compétences CP	Résultats France - 2023	Résultats Auxerre3 - 2023	
	En % de résultats satisfaisants		
Français – Comprendre des mots à l’oral	70,2	76,4	+6,2
Français – Manipuler des syllabes	81,5	83,7	+2,2
Français – Connaître le nom et le son des lettres	81,3	76,6	-4,7
Mathématiques – Ecrire des nombres entiers	88,6	89,2	+0,6
Mathématiques – Résoudre des problèmes	67,2	68,6	+1,4

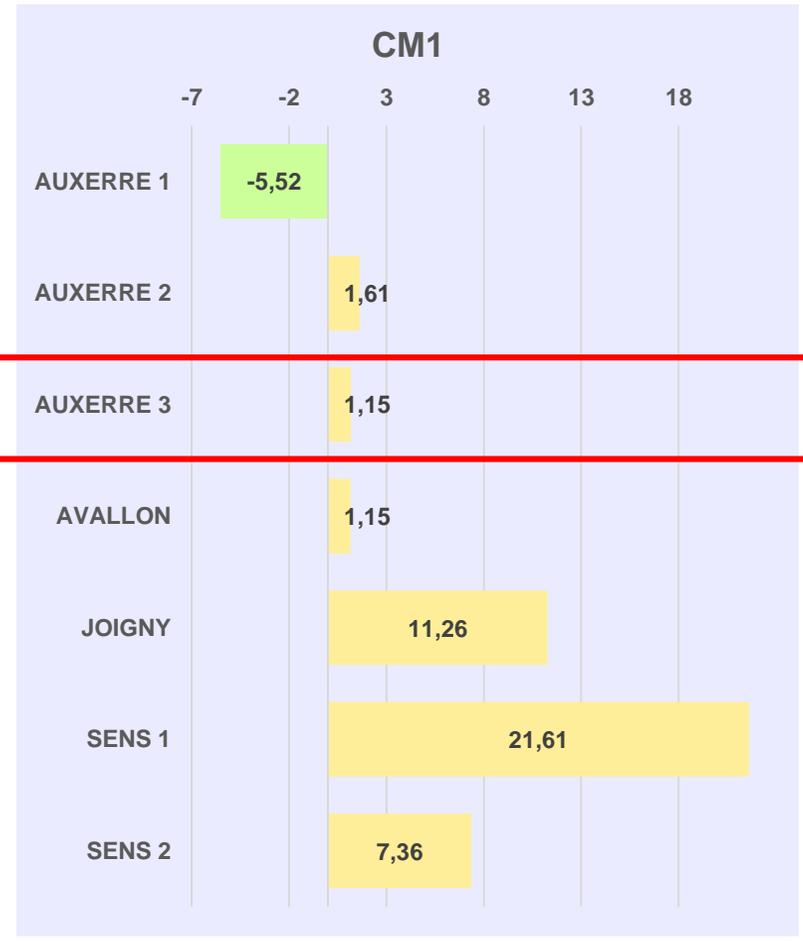
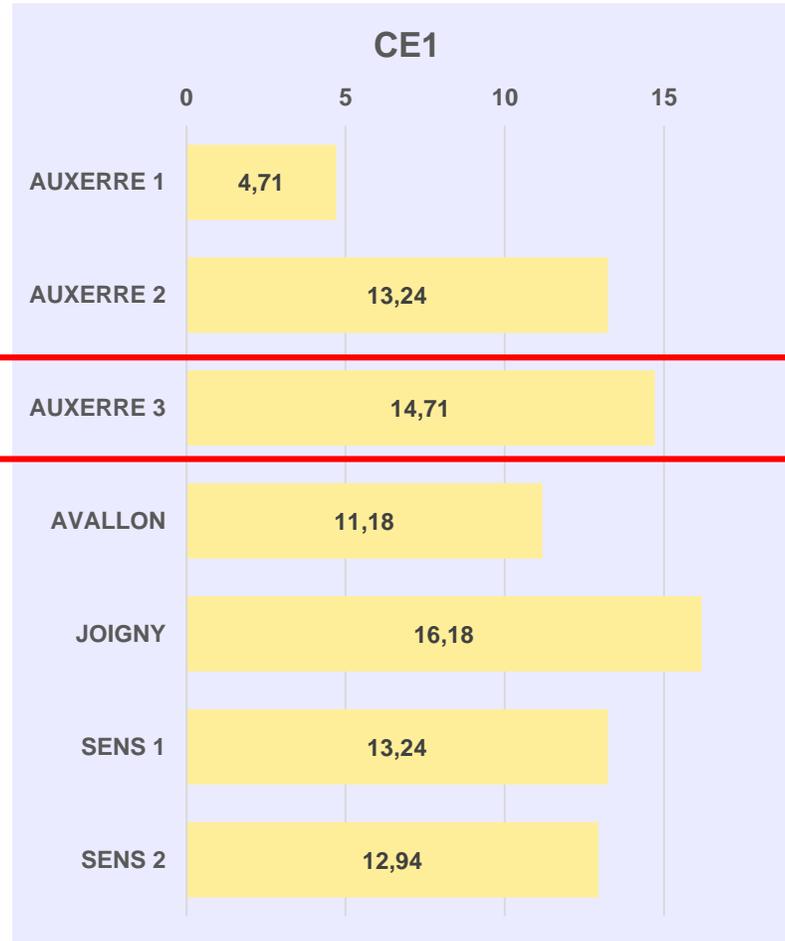
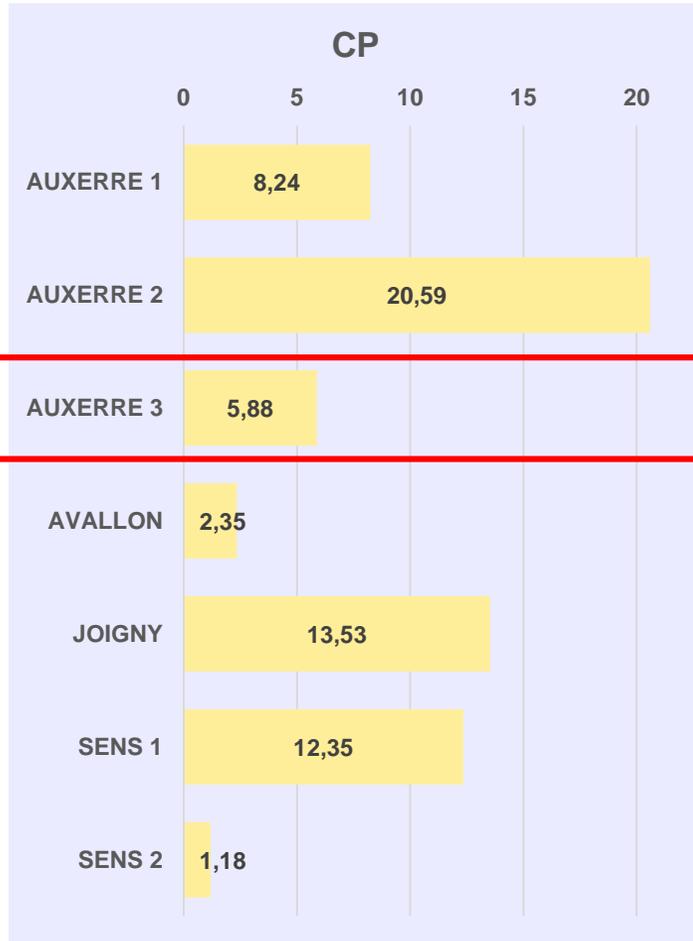
Compétences CE1	Résultats France - 2023	Résultats Auxerre3 - 2023	
	En % de résultats satisfaisants		
Français – Comprendre des mots à l’oral	76,1	84,4	+8,3
Français – Lire à voix haute un texte	67,3	58,5	-8,8
Français – Ecrire des mots	73	68,3	-4,7
Mathématiques – Ecrire des nombres entiers	74,7	70,7	-4

Compétences CM1	Résultats France - 2023	Résultats Auxerre3 - 2023	
	En % de résultats satisfaisants		
Français – Comprendre un texte lu seul	66,7	72,8	+6,1
Français – Lire à voix haute un texte	56,2	51,7	-4,5
Français – Ecrire des mots	61,1	55,3	-5,8
Mathématiques – Ecrire des nombres entiers	83,8	85,9	+2,1
Mathématiques – Résoudre des problèmes	58,5	58,5	=
Mathématiques – Mémoriser des faits numériques	31,9	29,5	-2,4

3) Évaluations nationales -Français



3) Évaluations nationales -Mathématiques



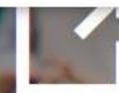
4) Rentrée 2024-2025



Ministère Système éducatif Enseignements Vie scolaire Métiers et ressources humaines Bulletin officiel Accès rapide ▾



CHOC DES SAVOIRS : UNE MOBILISATION GÉNÉRALE POUR ÉLEVER LE NIVEAU DE NOTRE ÉCOLE



Partager



Télécharger
le pdf

Presse

Lors de son discours de la Bibliothèque nationale de France, le 5 octobre 2023, Gabriel Attal, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a annoncé sa volonté de mettre en œuvre un Choc des savoirs pour élever le niveau de l'école.

4) Rentrée 2024-2025

Les précédentes annonces, en lien avec le choc des savoirs:

- **Programmes** -> à venir. Pas de date à ce jour.
- La méthode de Singapour en mathématiques ; déjà l'esprit des attendus dans les guides Eduscol.
- Les manuels : pas à la rentrée 2024.
- Les langues : nouveauté : les attendus de fin d'année du CP au CM2
- Des évaluations nationales à tous les niveaux
Entre le 9 et le 20/09 pour la passation et jusqu'au 27 pour la saisie.
- Les groupes de niveau en 6^{ème}-5^{ème}

Planning des évaluations d'écoles

Expérimentations 2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Châtel Censoir (3 classes)	EM et EE Saint-Fargeau (3+5)	EP Aillant/T (6)	EP Coulanges/Y (5)	EP Champignelles (5)	Bléneau (5)
	EP Courson (7)	EM et EE (Toucy) (3+7)	EP Pourrain (6)	EP Charny (7)	Villefranche Saint Phal (5)

Planning des auto-évaluations d'écoles

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
EP Diges (4)	EP Ouanne (4)	EP Etais-la-Sauvin (4)	Escamps (4)
	EP Saints (3)		La Ferté Loupière (3)
	EP St-Sauveur (3)	RPI Parly-Beauvoir-Egleny (3+1+1)	RPI Lainsecq / Sougères / Thury / Sainpuits RPI Fontenoy / Fontaines / Levis/Leugny/Moulin (5)
	EP Treigny (3)	RPI Champvallou-Villiers (2+2) EP Senan (2)	
	RPI Champcevais / Rogny (1+2) RPI StPrivé / VGenêts (1+1) RPI Dracy/Villiers St Benoit (1+1)	StMartin / Perreux / Grandchamp (1+1+1)	RPI Migé / Charentenay / Val de Mercy (1+1+1+2)
	RPI Merry/Les Ormes/ StAubin-C. mat et élém (1+1+1+1+2)	RPI Branches-Fleury (2+4)	RPI Villemer/Laduz/ Guerchy/Neuilly (4x2)
		RPI Poilly/Chassy/StMaurice-T/StMauriceV (2+2+1+1)	

PACTE

Les mêmes types de missions sont reconduites pour 2024-2025.

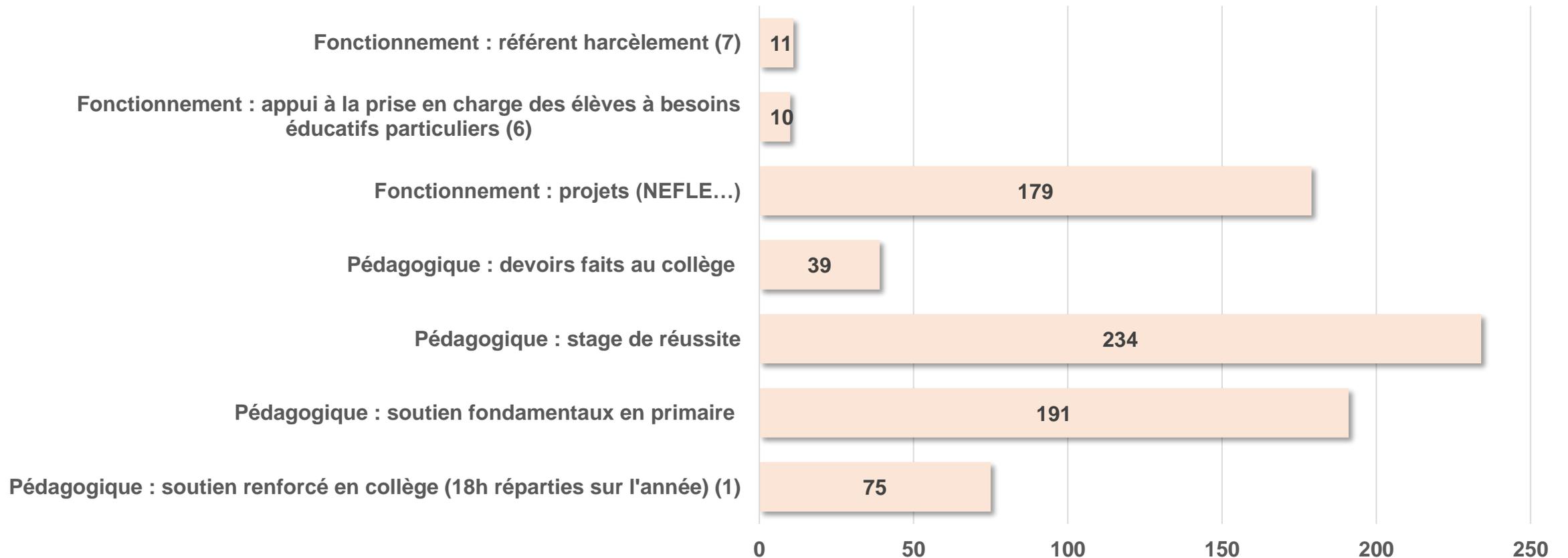
Enveloppe de missions pour chaque circonscription au prorata des ETP.

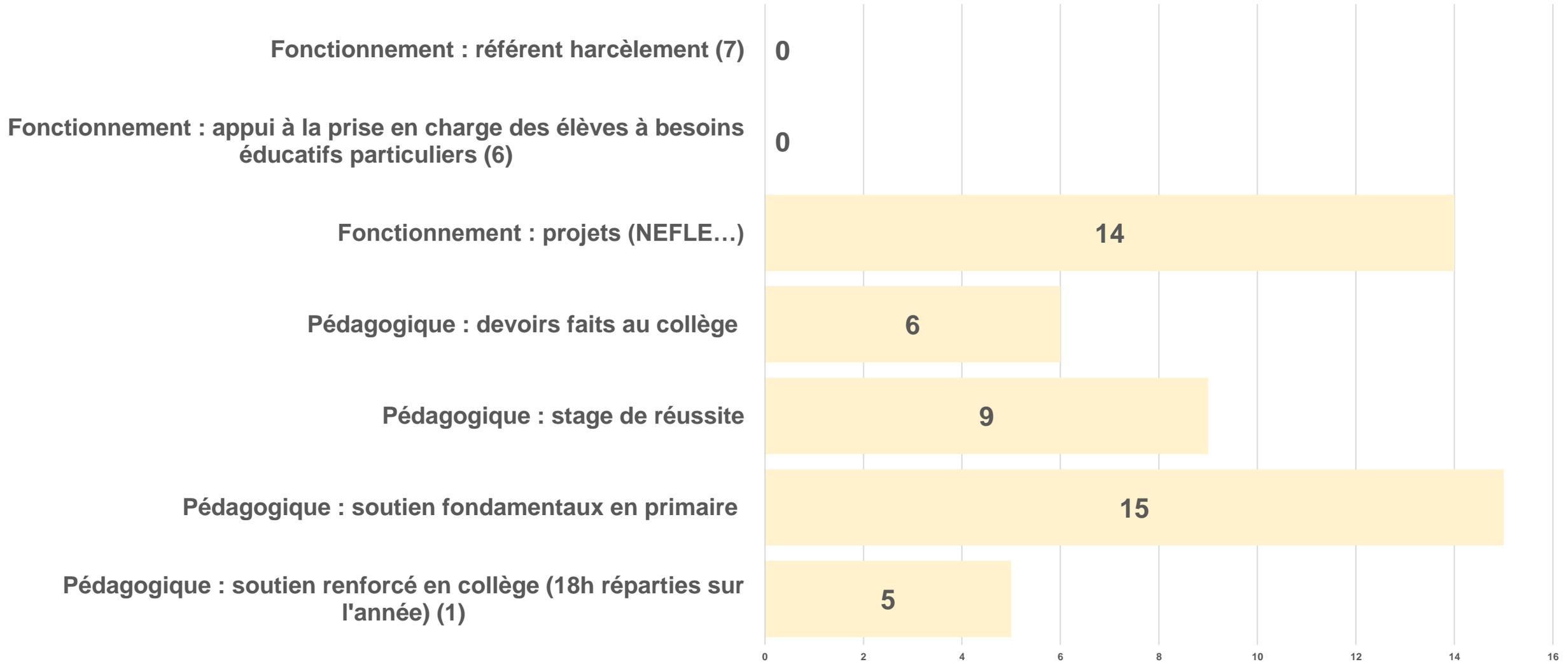
Actuellement des intentions, l'IEN arbitrera selon les moyens disponibles.

SYNTHÈSE DÉPARTEMENTALE

Répartition des missions Pacte 1^{er} degré validées

Missions souhaitées par les enseignants





SYNTHÈSE Auxerre 3

Répartition des missions Pacte 1^{er} degré validées

Plan départemental de la Formation Continue

Pré-rentrée au choix des équipes.

Pas de réunion d'équipes hors périodes scolaires.

5) Informations diverses

Circonscription :

- 3^{ème} poste de CPC : recrutement en cours
- Changements dans les RASED :
 - Mme Privat remplace Mme Castelletta à Courson les C.
 - M. Duperroy remplace Mme Simon à Saint-Fargeau
 - arrivées de Mme Renaudin Pattier – PsyEN à Toucy
 - Mme Campanico – PsyEN à Aillant

Départs :

Mme Journet – directrice d'Egleny
Mme Choux – directrice d'Etai / Retraite

MERCI