

Semi - marathon orthographique -

- Classes concernées : CM1/CM2/6ème.

1. Inscriptions :

- Envoyez votre inscription par mail à cpc2aux3@ac-dijon.fr après avoir renseigné le tableau ci-dessous :

Nom de l'école /du collège :	Nombre de classes concernées + effectif :
Nom de l'enseignant/des enseignants impliqués :	Niveau(x) de classe(s) :

2. Références :

- Programmes de 2015 ;
- Ressources d'accompagnement du programme de français au cycle 2 et au cycle 3 : <http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>
- *Enseigner aujourd'hui* – Grammaire, conjugaison, orthographe (J.Dion et M.Serpereau) - Cycle 3 –Bordas pédagogie – 2002.
- *Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école* – Pourquoi ? Comment ? (R.Léon) Profession enseignant – Hachette Education – 2008.
- *Enseigner la langue française à l'école ; La grammaire, l'orthographe et la conjugaison* (C.Tisset) Profession enseignant - Hachette Education – 2010.
- Article *Ecrire les mots du français*, Bentolila.
- *Savoir bien orthographier*, Groupe de travail : R-E Guilloux-Laffitte - C Guilbert - A. Basile - H. Ostaszewski – Octobre 2013

Dictionnaires : Le Larousse (2017 : *année du bi-centenaire de la naissance de P. Larousse à Toucy/cf calendrier des événements sur le site de la ville de Toucy*), Le Robert, le dictionnaire des synonymes papier ou numérique ...

Le Robert Brio : « [...]une approche ludique et passionnante du français par la morphologie

33 000 mots expliqués par leur forme (radicaux, préfixes, suffixes), des définitions simples et précises »

3. Modalités :

Semi-marathon sur 5 semaines - 4 jours / semaine + 1 journée (la 21ème) spéciale...

Dictées, exercices d'étude de la langue et documents complémentaires mis en ligne chaque semaine sur le [site de la circonscription Auxerre 3](#) ou envoyés par mail à chaque établissement.

Corrections réalisées en classe individuellement, par petits groupes ...

L'enjeu est de proposer à vos élèves des défis hebdomadaires, dont les résultats seront pris en compte de manière collective. Les différents défis sont sensés les amener à réfléchir sur la langue française à l'oral et à l'écrit et les faire progresser. D'autre part, donner envie d'écrire par plaisir sans trop d'erreurs serait une vraie réussite !

- Défi n°1 : lundi 9 janvier,
- Fin du semi-marathon orthographique : semaine du 13 au 16 février. (voir calendrier précis ci-après).
- Jours des défis donnés à titre indicatif.
- Fiche « résultats » de chaque course à envoyer en début de semaine de nouvelle course à : cpc2aux3@ac-dijon.fr + remarques pertinentes enseignants et /ou élèves (difficultés rencontrées/intérêts spécifiques, autres remarques pour améliorer les courses suivantes)

- Types de documents proposés :
- Dictées : proposées sur le site de la circonscription ;
- types de dictées : dictée à trous, mots dictés, dictée négociée, dictée avec des erreurs à corriger, « dictée sans erreurs », dictée « frigo » ;
- Textes à trous, texte à recomposer ;
- Écritures ;
 - Critères d'évaluations ou/et d'auto-évaluations + points bonus (copie de mots/textes) pour la classe en fonction des critères de réussite précisés à chaque début de dictée ; l'enseignant corrige les dictées et note les réussites de ses élèves dans le tableau joint chaque semaine. C'est le résultat de la classe qui sera pris en compte.
- Introduction présentée aux élèves pour situer le projet + références au marathon(en référence à une légende grecque /42,195 km , soit la distance entre les villes de Marathon et d'Athènes en Grèce - 1ère course proposée aux Jeux olympiques d'Athènes en 1896 par Pierre de Coubertin -cf site *franceolympique.com*) et au semi-marathon (21,0975 km).
- 2016-2017 : année de l'olympisme de l'école à l'université en France.
- Approche historique de l'origine des mots, du dictionnaire, de l'évolution de l'orthographe.

Compétences évaluées en orthographe grammaticale et orthographe lexicale : groupes nominaux / chaînes d'accords // pluriel des noms communs et adjectifs / accords des verbes conjugués / champs lexicaux/préfixes/suffixes.

Dictées et textes critériés :

Champs lexicaux : la campagne/la nature, (la ville), les saisons.

Typologie de textes extraits de :

- contes ;
- romans ;
- fables ;
- poèmes ;
- textes techniques ou scientifiques, géographiques.

4. Semi-marathon -Calendrier :

4 séances par semaine sur 5 semaines + 1 séance spéciale en semaine 6.

SEMAINE 1 du 9 au 13 janvier : COURSE 1 L : classement M : dictée Me : copie Jeudi : texte à trous. - jours de la semaine choisis par les enseignants / - modalités de travail par semaine: dictée / exercice individuels - dictée ou exercice par groupe de 2 ou 3(collaborative/tif)/ - types de dictée : dictée à trous, mots dictés, dictée négociée, dictée « frigo » ... - texte avec des erreurs à corriger ...	Notions travaillées en amont E1- Etude n° 1 : classement nature des mots (noms communs, adjectifs qualificatifs, verbes conjugués) D1 -Dictée n° 1 : extrait de « l'île des chasseurs d'oiseaux » de P. May collection Babel noir. C1- Copie n° 1 d'un extrait de texte d'Alphonse Daudet, <i>Jack</i> . E2 - Etude n° 2 : texte à trous. Faire attention au sens. Chaînes d'accords sujet+ verbe, nom + adjectif qualificatif.
SEMAINE 2 du 16 au 20 janvier : COURSE 2	5 6 7 8
SEMAINE 3 du 23 au 27 janvier : COURSE 3	9 10 11 12
SEMAINE 4 du 30 janvier au 3 février ; COURSE 4	13 14 15 16
SEMAINE 5 du 6 au 10 février : COURSE 5	17 18 19 20
SEMAINE 6 du 13 au 16 février : COURSE 6	21

Extraits Cycle 3 « principes généraux pour l'étude de la langue »:

Le cycle des apprentissages fondamentaux et le cycle de consolidation proposent une approche progressive de l'étude de la langue en menant en parallèle :

- la compréhension du **principe alphabétique** en lien avec la lecture et l'écriture.

L'apprentissage du code phonographique, qui va des phonèmes vers les graphèmes et réciproquement, est conduit conjointement avec celui de l'orthographe lexicale, qui sollicite aussi la mémoire et contribue à la constitution d'un bagage lexical, porteur de connaissances sur le monde ;

- l'apprentissage de l'**orthographe grammaticale**. Il met en jeu des connaissances sur les relations existant entre les mots et sur les notions grammaticales. La mise en évidence de ces relations contribue à la compréhension en lecture tandis que l'écriture demande de mobiliser les connaissances en cours d'acquisition pour prendre en compte les normes orthographiques.

L'acquisition de l'orthographe (lexicale et grammaticale) se fonde sur la compréhension et la mémorisation des régularités et prend appui sur une comparaison entre l'oral et l'écrit afin de repérer et d'utiliser tous les éléments qui ne s'entendent pas mais qu'il faut écrire. **En situation d'écriture**, il s'agit ainsi de centrer l'apprentissage sur les variations qui affectent les classes variables en s'appuyant

d'abord sur ce qui s'entend pour ensuite pouvoir gérer les marques silencieuses (variation des marques de nombre, de genre, de mode/temps et de personne).

L'étude de la langue joue un rôle déterminant pour amener les élèves à considérer la langue comme objet d'étude et non plus seulement comme moyen de communication. Cette capacité est essentielle et elle doit être construite progressivement au cours des cycles 2 et 3.

*L'étude de la langue française fait appel à la fois à la **mémorisation** et au **raisonnement**. Les élèves doivent apprendre conjointement :*

- à mémoriser des faits de langue stables (séries de mots présentant une analogie morphologique, marques verbales régulières, redondance des marques de nombre dans le groupe nominal, etc.) ;
- à raisonner pour gérer des variations en utilisant systématiquement la comparaison, le remplacement ou d'autres manipulations syntaxiques ou pour induire des analogies (c'est comme...) ;
- à utiliser des outils de références qu'ils ont construits ou des outils usuels (imagiers, répertoires, dictionnaires, mémos de conjugaison, etc.). »

Activités proposées chaque semaine pour l'étude de la langue :

- Pour **chercher, manipuler, comparer, observer des éléments et comprendre un fonctionnement par l'analogie**, il faut valoriser des **activités de recherche basées sur le classement et le tri** (de graphies, de formes verbales, de mots, de groupes de mots, etc.) avec justification de la part des élèves. Il est crucial de bien sélectionner et étoffer les éléments linguistiques en fonction du fait de langue à observer, pour permettre de dégager une règle de fonctionnement construite sur les régularités.
- Pour **s'entraîner et automatiser**, il faut mettre en place des activités collectives courtes et régulières de réinvestissement des règles de fonctionnement (par exemple écrire sous la dictée et analyser les graphies proposées, erronées ou non, et argumenter pour proposer des solutions alternatives plausibles).
- Pour **consolider les connaissances de chacun**, il peut être pertinent de proposer des situations de structuration en regroupant, en groupes restreints, les élèves ayant les mêmes besoins.

Terminologie utilisée :

[BOEN, 2015, cycle de consolidation]

Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif – déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal.

Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom).

Sujet de la phrase – prédicat de la phrase.

Verbe : radical – marque du temps – marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.

Phrase simple / phrase complexe.

Historique

Le Certificat d'études :

"C'est le 20 août 1866 que sous l'impulsion de Victor Duruy, une circulaire met en place un certificat d'études primaires.

En 1882, le Certificat d'études primaires est institué par la loi Jules Ferry du 28 mars 1882. Par cette loi, l'instruction primaire devient obligatoire de 6 à 13 ans.

L'article 6 précise :

« Il est institué un certificat d'études primaires ; il est décerné après un examen public auquel pourront se présenter les enfants dès l'âge de onze ans. Ceux qui, à partir de cet âge, auront obtenu le certificat d'études primaires, seront dispensés du temps de scolarité obligatoire qui leur restait à passer. »

C'est ainsi que pendant longtemps, pour la majorité des lauréats, il marque la fin de la scolarité obligatoire et l'entrée dans la vie active.

Le certificat d'études primaires sanctionnait une scolarité primaire plus longue que celle d'aujourd'hui. Il couronnait un cursus de sept ans : après les deux années de cours moyen, il y avait encore deux années de Classe de fin d'études primaires, suivies par des élèves qui n'étaient pas entrés dans l'enseignement secondaire.

En 1936, la loi Jean Zay prolonge la scolarité obligatoire jusqu'à 14 ans. En 1946, le certificat d'études primaires ne s'adresse qu'à des élèves n'étant pas entrés au collège.

La réforme de 1959 du ministre de l'Éducation nationale, Jean Berthoin, prolonge la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans. Les classes de fin d'études primaires disparaissent peu à peu, avec l'allongement de la scolarité obligatoire, puis la mise en place du collège unique à la fin des années 1960.

En 1972, le certificat d'études primaires ne s'adresse plus qu'aux adultes et en 1988, ils sont moins d'une centaine de candidats. Cette très importante diminution est due au fait que le certificat d'études était le premier niveau de diplôme exigé pour pouvoir être titularisé dans la fonction publique. Mais à partir de 1983, les personnes qui ne sont plus soumises à l'obligation scolaire (âgées de 16 ans et plus), sans diplôme et sans qualification professionnelle reconnue, peuvent présenter le Certificat de formation générale (CFG), son obtention donne l'équivalence du CEP.

Et le 28 août 1989, par le décret n° 89-607, le certificat d'études primaires est supprimé.

Ainsi, le certificat d'études primaires a existé pendant plus de cent ans. "

<http://www.musee-moutiers.com/article-l-histoire-du-certificat-d-etudes-primaires-98279325.html>

⇒ Une dictée sera proposée à partir de celle présentée aux épreuves du Certificat d'études de 1923. (Semaine 1)



(10 POINTS) **1. DICTÉE**

RETROUVEZ LES 10 FAUTES QUI SE SONT GLISSÉES DANS CE TEXTE

Matinée d'automne

On partis par un beau matin de la fin d'octobre, dans un brouillard léger qui semblait s'élever à chaque pas, monter ainsi qu'une gaze en découvrant un paysage admirable.

Sur les champs moissonnés, sur les javelles dorés, sur les plantes maigres, de longs fils soyeux et blancs flottaient, s'attachaient, trainaient comme des parcelles du brouillard remontant. Cela faisait une nape d'argent tout le long de ces plates étendues que l'automne emprunt de tant de grandeur et de solanité. La rivière coulait en bas du grand chemin. La fraîcheur, la légèreté de l'air aidait à la bonne humeur des voyageurs secoués sur les rudes banquettes, les pieds dans la paille et se retenant des deux mains aux côtés de la cariole. Une des filles du fermier conduisait un petit âne gris et têtu qui secouait ses longues oreilles, harcelés par les guêpes très nombreuses à cette époque de l'année où la récolte des fruits éparpille dans l'air ses doux parfums.

Alphonse DAUDET, *Jack*

(5 POINTS) **2. QUESTIONS**

- 1) Qu'est-ce qu'une *gaze* ?
- 2) Qu'est-ce qu'une *javelle* ?
- 3) Pourquoi les guêpes étaient-elles nombreuses ?
- 4) Conjuguez le verbe *empreindre* à la première personne du pluriel du présent de l'indicatif.
- 5) Conjuguez le verbe *conduire* à la deuxième personne du singulier du subjonctif imparfait.

SEMAINE 1**Du 9 au 13 janvier****Semi-marathon orthographique****Course 1 : défi sur la nature des mots - classer les noms communs, adjectifs et verbes.**

Mots proposés - à distribuer/à afficher :

Durée : 25/30 min

merveilleux	coloré	cieux	était	ressemblaient	mer
noir	gelée	étoile	calmes	Pierre	lande
nuits	glacé	est	blanc	clarté	s'élevait

Présentation de l'activité de recherche et consignes :

Rappel du terme « nature » des mots. Propositions données oralement par des élèves. Exemples écrits au tableau.

- 1- Je vais vous donner des mots écrits. Ces mots seront lus ou entendus lors d'une prochaine course.

Par deux ou trois, je vous demande de les classer en trois groupes distincts par nature.

- 2- Vous aurez ensuite à construire au moins trois phrases avec ces mots proposés.

*Précision : vous allez les recopier ou les coller dans le tableau proposé ci-dessous et vous noterez la nature de chaque groupe de mots en tête de chaque colonne.**Remarques pour l'enseignant/e : 1- attendus pouvant être donnés collectivement après 5/10 minutes de travail par groupes : noms communs non précédés d'un déterminant (article défini ou indéfini, déterminant possessif ou démonstratif, adjectifs qualificatifs, verbes conjugués. Possibilité de faire ajouter les déterminants devant chaque nom commun si difficulté de classement. 2- Proposer au moins trois phrases (par groupe de 3/4) qui inclut tous les noms, adjectifs et verbes conjugués (trois mots au plus peuvent ne pas être utilisés). Attention aux chaînes d'accords pour les groupes nominaux ; les verbes restent conjugués comme dans le tableau.**Mot « gelée » pouvant être de deux natures : nom commun ou adjectif qualificatif (marque du féminin indiquée).**Institutionnaliser la fin de la séance (« mémoire didactique 2 ») : « Qu'avez-vous retenu /revu /appris? »**Prolongements possibles : mémo des natures de mots/ carte mentale individuelle et collective. (voir document joint « carte heuristique nature des mots » réalisée sur le site Mindmaps).*

GROUPE 1 :	GROUPE 2 :	GROUPE 3 :

Tableau d'auto-correction (un tableau par binôme).

GROUPE 1 : 8 points noms communs	GROUPE 2 : 5 points adjectifs qualificatifs + « gelée » 1 point de bonus	GROUPE 3 : 4 points verbes conjugués + infinitifs notés bonus 3 points			
(des) nuits	coloré	était → être			
(une) gelée	noir	S'élevait → s'élever			
(les/des) cieux	glacé	Ressemblaient → ressembler			
(une) étoile	calmes	est = être			
(sa) clarté	blanche				
(la) lande	gelée				
(une) mer					
(une/cette) pierre					
+ 3 points par phrase écrite correctement : syntaxe + accords.	TOTAL DE POINTS par groupe :				
	classement + phrases :				
merveilleux	coloré	les/des cieux	était	ressemblaient	une mer
noir	une gelée	une étoile	calmes	une/cette pierre	la lande
des nuits	glacé	est	blanche	sa clarté	s'élevait

Course 1

Dictée n°1 proposée : accords des adjectifs épithètes et attributs du sujet /pluriel des noms communs
Conjugaison des verbes : imparfait de l'indicatif.

1. Préciser les critères de réussite aux élèves.
2. Dictée lue par l'enseignant une fois puis une deuxième fois avant d'être dictée.
3. Fin de dictée, phase de relecture individuelle ; demander à deux ou trois élèves de relire le texte de la dictée à la classe entière.
4. Durant la phase de relecture : demander aux élèves de citer oralement les adjectifs sur lesquels il faut vérifier les accords en genre et en nombre. Possibilité de colorier ces adjectifs dans le texte de la dictée ou de les entourer. Faire souligner tous les verbes conjugués.

La nuit était glacée, le ciel était noir comme jamais et incrusté d'étoiles qui ressemblaient à **des** pierres précieuses. Il n'y avait pas de vent et, semblable à de la poussière, une gelée blanche et épaisse était déjà en train de se déposer sur la lande, se répandant doucement tandis que la lune s'élevait dans le ciel d'automne, diffusant sa merveilleuse clarté sur une mer exceptionnellement calme.

L'île des chasseurs d'oiseaux de Peter May chez Babel noir.

Noms communs : la nuit, le ciel, une étoile, une pierre, le vent, la poussière, la gelée, la lande, la lune, le ciel, la clarté, la mer, l'automne.

Adjectifs qualificatifs : glacé/noir/incrusté/précieux/merveilleux/calme.

Formes des verbes conjugués : **était** / ressemblaient / **avait** / s'élevait

Critères de réussite :

- Orthographier correctement tous les noms communs : 13 points (orthographe lexicale – 1/2 point - et grammaticale -marque du pluriel ou du singulier notée soit 1/2 point).
- Accorder en genre et en nombre tous les adjectifs qualificatifs : 6 points (*1 point par adjectif correctement accordé*)
- Verbes correctement conjugués à l'imparfait de l'indicatif : 2 + 2 points *bonus* (*ressemblaient/s'élevait*)

- Nombre de points pour la classe :	Remarques éventuelles (difficultés rencontrées, engagement)
Dictée n°1 :	

Course 1 - Défi individuel -

Texte n°1 proposé /Copie n°1: copier un texte en respectant sa structure et l'orthographe.

Durée : 20 minutes. Documents de travail : feuille de classeur + texte affiché au tableau ou/et donné individuellement.

Préciser l'objectif: copier le mieux possible. Présenter les critères de réussite à l'oral. Chaque élève aura les critères de réussite proposés sur sa feuille de classeur.

Noter la durée « 20 min » au tableau et l'heure de fin de séance de copie.

Consignes de passation :

Lire le texte une fois à voix haute et faire lire par deux ou trois élèves. Indiquer la fin du texte (« du grand chemin ») aux CMI.

Autre modalité de passation possible : faire lire le texte individuellement ou/et par deux en fonction des difficultés rencontrées en lecture.

On partit par un beau matin de la fin d'octobre dans un brouillard léger qui semblait s'élever à chaque pas, monter ainsi qu'une gaze en découvrant un paysage admirable.

La rivière coulait en bas du grand chemin. La fraîcheur, la légèreté de l'air aidaient à la bonne humeur des voyageurs secoués sur les rudes banquettes, les pieds dans la paille et se retenant des deux mains aux côtés de la carriole.

Extrait de : Alphonse DAUDET, *Jack*

Critères de réussite	Nombre maximum de points	Résultat élève
Copier deux paragraphes en respectant les règles de présentation. (retour à la ligne + passer une ligne ou commencer chaque paragraphe en retrait sans passer une ligne). (Un point par paragraphe distinct).	2	
Copier le texte dans son intégralité - ou jusqu'à « grand chemin » pour les élèves ayant de la peine à terminer - en faisant moins de 4 erreurs de copie. (Si dernière phrase non recopiée , donner 3 points sur 5).	5	
Soigner sa graphie (lisibilité, hauteur de lettres). (2 points par phrase complexe, un point pour phrase simple).	5	
Copier le nom, le prénom de l'auteur et le titre de l'ouvrage. (nom : 1 point, prénom : 1/2 point, titre de l'ouvrage : 1/2 point)	2	
TOTAL	14 points	

Remarques :

Le tableau peut être complété en auto-correction par chaque élève avec vérification des critères de réussite en binôme.

Pour comptabiliser le nombre de points pour la classe, additionner les points de tous les élèves et diviser par le nombre de présents.

Course 1

Défi : texte à trous n° 1: travail collaboratif (groupes hétérogènes ou/et groupes de besoin)

Matériel : un texte à trous par groupe / mots écrits au tableau.

Pré-requis : chaînes d'accords, adjectifs qualificatifs épithètes et attribut du sujet.

Consigne :

- Complétez le texte proposé en faisant attention au sens des phrases et à l'orthographe de certains accords.
- Les propositions de textes seront lues à la fin du défi : avis argumentés donnés par les élèves après chaque proposition lue oralement et affichée au tableau (*agrandir le texte à trous ou le proposer avec le vidéo-projecteur pour une meilleur lisibilité*).

Remarques :

Mots à employer pouvant être donnés individuellement aux élèves qui éprouvent des difficultés :

rivière fraîcheur l'air torrent colline pré ferme s'étendre clair accueillir
normand être principal herbeux animal paître lieu brouter

Critères de réussite : orthographe lexicale et grammaticale : chaînes d'accords -accords verbaux et accords nom+ adjectif qualificatif épithète ou accords verbe conjugués + adjectif attribut du sujet.

Sur les hauteurs de la, une coule régulièrement. L'.... y frais et
l'eau

Un léger chemine le long du situé à côté de la des Grandjean.

L'exploitation sur 13 hectares. Le pré les vaches
..... La zone est très et les à volonté.

D'ailleurs, les moutons également dans le même lieu.

Texte de référence :

Sur les hauteurs de la **colline**, une **rivière** coule régulièrement. L'**air** y **est** frais et l'eau **claire**.

Un léger **torrent** chemine le long du **pré** situé à côté de la **ferme** des Grandjean.

L'exploitation **s'étend** sur 13 hectares. Le pré **principal** accueille les vaches **normandes**. La zone est très **herbeuse** et les **animaux paissent** à volonté. D'ailleurs, les moutons **broutent** également dans le même lieu.

Remarque : points attribués par groupe.

Critères de réussite -fiche enseignant(e)

Mots écrits au bon endroit (deux endroits acceptés pour « paissent »/ »broutent »)	15 points (1 point par mot correctement placé)
Accords sujet + verbe : est/s'étend / paissent/broutent ///	4 points (un point par verbe)
Accords nom + adjectif : claire/ principal/normandes/herbeuse	5 points (1 point par accord correct/ 2 points pour féminin /pluriel « normandes »)
TOTAL	19 points

Critères de réussite - fiche élèves

Critères	Nombre de points
Mots écrits au bon endroit (deux endroits acceptés pour « paissent »/ »broutent »)	/15 points
Accords sujet + verbe : est/s'étend / paissent/broutent ///	/4 points
Accords nom + adjectif : claire/ principal/normandes/herbeuse	/ 5 points
TOTAL	/19 points

FICHE RESULTATS A ENVOYER EN DEBUT DE SEMAINE SUIVANT LA COURSE à cpc2aux3@ac-dijon.fr
+ REMARQUES

FICHE RESULTATS DE LA CLASSE COURSE 1 : école

Classe de CM/CM2/6ème ... : M/Mme

COURSE 1	Nombre de points	+ total points BONUS
DEFI nature des mots + phrases		
DEFI dictée		
DEFI copie		
DEFI texte à trous		
TOTAL		
TOTAL POINTS COURSE 1		

REMARQUES COURSE 1

Enseignant/e :	Elèves :
----------------	----------

